



Éradiquer la Violence à l'encontre des enfants

Pack pour la consultation des enfants
Février 2016





SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
DOCUMENTATION ET ETABLISSEMENT DE RAPPORTS	9
SESSIONS	14
ANNEXES	23

INTRODUCTION

Chers enfants,

Les gouvernements du monde entier pensent qu'il est possible **d'éradiquer la violence à l'encontre de tous les enfants partout dans le monde.** Nous avons écouté les filles et les garçons au fil des ans et ils ont continué à nous dire qu'ils voulaient que la violence à l'encontre des enfants prenne fin. Les enfants ont toujours cru qu'il était possible de prévenir la violence et de protéger les enfants contre la violence, y compris de la peur de la violence. Les enfants également comprennent que cela prendra du temps pour que le changement se concrétise et tout un chacun, que ce soient les parents, les enseignants, les leaders des communautés, les chefs religieux, les personnels de santé, les responsables des gouvernements locaux et nationaux, les dirigeants des entreprises privées, les responsables des organisations non gouvernementales

Ensemble, aux côtés des enfants, nous pensons que la violence à l'encontre des enfants est inacceptable et qu'une action peut être menée pour empêcher qu'elle se produise, afin que toute fille et tout garçon puisse vivre dans un environnement sûr et exempt de toutes formes de violence. Certains d'entre vous peuvent avoir participé à de précédentes consultations sur la violence, vous savez ce que cela signifie pour les enfants, comment ils la vivent et vous avez une idée en tant qu'enfants, de ce qui peut être fait pour contribuer à arrêter la violence et protéger les enfants de la violence.

AUJOURD'HUI, les gouvernements du monde entier veulent vous entendre sur les trois actions clés dont ils pensent qu'elles pourront faire une GRANDE différence, en se fondant sur ce que nous savons déjà et sur ce que vous avez dit aux leaders par le passé.

Les gouvernements du monde entier pensent que c'est important de :

- A) Changer** la façon dont on perçoit la violence à l'encontre des enfants et se concentrer sur des solutions.
- B) Partager** réciproquement des informations sur la violence et les enfants, notamment concernant les méthodes dont nous savons qu'elles fonctionnent et la recherche de nouvelles pistes pour rendre les familles, les communautés et les sociétés plus sûres pour tous les enfants partout dans le monde.
- C) Agir Maintenant** pour garantir que toutes les filles et tous les garçons, où qu'ils vivent, grandissent dans un environnement sûr et exempt de violence, ont accès à des services efficaces de niveau international, dispensés par du personnel bien formé, vivent dans des familles et des communautés dans lesquelles la violence est jugée inacceptable, et grandissent dans des pays dans lesquels les gouvernements font la preuve qu'ils investissent sur les enfants. Cela peut prendre la forme d'actions comme accroître les fonds destinés à la prévention de la violence à l'encontre des enfants, élaborer des politiques et des plans visant à faire de leur pays un lieu plus sûr pour chaque fille et chaque garçon, s'assurer que les lois soient mises en application pour protéger les enfants et rapprocher la justice de chaque fille et chaque garçon, afin que tous les enfants soient libérés de la violence et se sentent en sécurité.

Un Partenariat mondial pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants a été créé pour soutenir les actions de toutes les parties prenantes qui cherchent à prévenir la violence à l'encontre des enfants, à protéger l'enfance et à contribuer à rendre les sociétés plus sûres pour les enfants. Ce Partenariat mondial a pour but de monter un plan qui aidera au pilotage du changement, si urgemment nécessaire, afin que tous les partenaires, à savoir les communautés, les enfants et les responsables des gouvernements travaillent ensemble pour mettre un terme à la violence à l'encontre des enfants.

Le Partenariat mondial réclame votre aide. Il a besoin de savoir ce que vous pensez de sa cible et comment, selon vous, les enfants pourraient être impliqués, afin de s'assurer que le Partenariat mondial fasse bien son travail pour aider les leaders mondiaux à éradiquer la violence à l'encontre des enfants et s'assurer que chaque fille et chaque garçon sera libéré de la violence et vivra dans un environnement sûr.

Chère facilitatrice,

Le Partenariat mondial pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants tient à vous remercier à l'avance pour votre aide dans ce que nous considérons comme étant un élément crucial de la construction de la stratégie du Partenariat mondial. Un de nos sept principes est d'être Centré sur l'enfant (Annexe I : Partenariat mondial et principes) et cette consultation nous procure une opportunité, dès le départ, de nous assurer que la voix des enfants, leurs expériences et leurs recommandations nourriront nos réflexions, nos prises de décisions et nos plans pour avancer.

Nous voudrions souligner que cette consultation a pour but de nous mettre à l'écoute des enfants. Il existe un Pack consultation, dans lequel les communautés, les gouvernements, les ONG et d'autres parties prenantes adultes peuvent partager leurs points de vue. Vous le trouverez ici www.end-violence.org.

Dans ce pack, nous avons réuni des informations qui vous aideront à mener les consultations auprès des enfants de manière sérieuse et sûre. Veiller à obtenir l'autorisation d'utiliser la contribution des enfants et à l'envoyer en toute sécurité au Partenariat mondial pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants – Responsable de l'organisation. Un document séparé intitulé **Partenariat mondial pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants – Formulaire de consentement**, est fourni.

Veillez noter que cette consultation ne cible pas les points de vue des enfants sur la violence. Cependant, si vous avez le sentiment qu'il est nécessaire de mener une activité relative au point de vue des enfants sur la violence, au-delà de ce qui a déjà été suggéré, en tant qu'introduction de cette consultation, n'hésitez pas à le faire. Le but de la consultation, comme souligné précédemment, est de comprendre :

- i) Les actions (solutions) dont les enfants pensent qu'elles sont nécessaires pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants dans leur communauté, leur pays et dans le monde.
- ii) Les actions que les enfants peuvent mener pour venir en appui de l'éradication de la violence à l'encontre des enfants.
- iii) Les recommandations des enfants afin de renforcer le travail du Partenariat mondial pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants

Un kit d'activités a été créé pour guider votre travail de facilitation. Cependant, vous ne devez pas vous sentir limitée par ces activités. Vous pouvez les adapter, voire utiliser d'autres activités dont vous pensez qu'elles sont plus appropriées en prenant en compte les capacités des enfants, leur contexte et le temps disponible. En revanche, il est important de rester concentré sur les questions clés structurant la section de la consultation, afin de garantir que la participation des enfants aura du sens. Reportez-vous également à la section documentation et établissement de rapports pour enrichir vos préparations. En annexe, nous avons inclus des activités supplémentaires pour étayer les chapitres introductions, faire connaissance mutuellement, constituer des groupes et susciter un retour d'informations.

Nous n'avons pas précisé le temps ou les préparations logistiques dans ce document et nous les laissons à votre appréciation. Il vous appartiendra en tant que facilitatrices, de procéder aux préparations nécessaires, d'adhérer aux politiques et procédures organisationnelles pour garantir la participation sûre, éthique et fructueuse des enfants, et de prévoir suffisamment de temps par

activité en fonction de la taille, de l'âge, du contexte et des capacités des enfants concernés. Nous sommes aussi conscients que vous pourrez préférer mener une série d'ateliers sur quelques jours ou bien des ateliers séparés couvrant chacune des activités.

De plus, nous fournissons également les Exigences de base des Nations unies pour la Participation fructueuse des enfants, une note d'orientation pour une facilitation efficace, et une note relative à la documentation et à l'établissement de rapports. Veuillez utiliser la lettre d'ouverture destinée aux enfants pour soutenir l'introduction générale et la facilitation.

Cela nous intéresse particulièrement d'entendre les enfants, en ciblant les enfants les plus en retrait, pour comprendre leurs voix en direct. Pour ce faire, nous vous encourageons vivement à vous assurer que toute documentation et interprétation des perceptions des enfants reflète le plus fidèlement possible leur voix/contribution d'origine. Veuillez vous abstenir, dans la mesure du possible, d'utiliser un jargon, un "langage d'organisation" et des abréviations. Idéalement, insérez les voix/citations/dialogues des enfants en direct, en captant leurs points clés et leurs messages en relation avec les questions clés. Nous avons également prévu un espace ouvert, dans lequel les enfants sont invités à soulever tout autre point clé qu'ils souhaiteraient partager et qui ne s'inscrirait pas nécessairement dans les questions centrales.

Veuillez noter que ce pack de consultation est disponible en anglais, en français, en espagnol et en arabe. Nous tenons à nous assurer que la langue ne soit pas une barrière qui exclurait certains enfants. C'est pourquoi, nous vous encourageons à faire traduire le pack ou les instructions contenues dans le pack dans les langues locales et à veiller à ce que les interprètes soient pleinement informés que c'est la voix des enfants qui doit être captée. Cependant, veuillez noter que nous vous demandons de soumettre les résultats de vos consultations auprès des enfants en anglais, français ou espagnol, chaque fois que cela est possible. Si cela vous pose un problème, prenez contact avec votre responsable d'organisation le plus rapidement possible pour discuter du soutien nécessaire pour garantir que la langue ne soit pas une barrière.

Veuillez utiliser les Exigences de base des Nations unies pour la participation fructueuse des enfants pour guider toutes les dispositions logistiques et le déroulement de la(des) consultation(s). Veillez à ce que la sauvegarde de l'organisation et la politique et les procédures de protection des enfants soient respectées, telles qu'elles sont détaillées dans les Exigences de base. Votre responsable d'organisation se fera un plaisir de vous accompagner et de répondre à toutes les questions complémentaires ou les clarifications nécessaires et de vous procurer les documentations pertinentes de l'organisation, si besoin est. N'hésitez pas à prendre contact avec votre responsable d'organisation pour toute question.

Veuillez envoyer tous les retours que vous avez des enfants sur feedback@end-violence.org d'ici le **15 Mars 2016**. Lisez la section Documentation et Établissement de rapports venant en appui de la collecte des réactions des enfants. Les contributions des enfants aideront le Partenariat mondial à continuer à développer et finaliser sa stratégie en vue de sa mise en œuvre en juillet 2016. Un Sommet de solutions : Éradiquer la violence à l'encontre des enfants doit se tenir en 2017.

Nous tenons à vous remercier de nouveau pour votre soutien dans la facilitation d'une dimension aussi cruciale de notre travail. Vous nous aidez ainsi à garantir que la voix des enfants soit entendue et qu'elle exerce une influence, tandis que nous avançons ensemble pour que le changement se réalise, afin de mettre un terme à toutes les formes de violence à l'encontre des enfants, de protéger l'enfance et de créer des sociétés qui soient sûres pour chaque fille et chaque garçon.

**DOCUMENTATION
ET ETABLISSEMENT
DE RAPPORTS**

Veillez adresser toute la documentation
à feedback@end-violence.org
d'ici le **15 Mars 2016**.

Comme mentionné précédemment dans le document, nous dépendons d'une documentation et de rapports efficaces pour rendre justice à la voix et à l'expertise des enfants. Veillez consacrer le temps et les ressources nécessaires pour nous assurer de capter les perceptions et l'expertise des enfants. Faites-nous partager en direct leurs voix, dialogues et messages clé en lien avec les sessions. **Le Partenariat mondial s'est engagé à garantir que les enfants aient une voix et un rôle authentiques dans le travail du partenariat.**

Veillez utiliser le Sommaire de la page de garde et le guide Questions cruciales pour rédiger le retour d'informations final. Ne vous sentez pas limitée par la production d'un rapport formel, car nous sommes ouverts à des processus de rapports créatifs également, par exemple un journal de messages clés des enfants ou un scénario avec des collages illustrant les réactions des enfants. Nous vous fournissons également des précisions sur les documents supports comme les photos, citations et podcasts ci-dessous :

A) Sommaire de la page de garde

Personne référente de l'organisation	Nom et coordonnées
Pays	
Coordinateur consultation – dans le pays	Nom et coordonnées
Facilitateur(s)	Nom et coordonnées
Nbre de consultations et secteurs	
Données et informations en relation avec le Profil des enfants par consultation : Nbre d'enfants par consultation, % par sexe, âge, informations complémentaires, notamment vivant en milieu rural, urbain ou dans la rue, enfants porteurs de handicaps, enfants effectuant des travaux dangereux, enfants en centre d'accueil pour jeunes délinquants, enfants déscolarisés, etc.	
Nombre total d'enfants ayant participé aux consultations	
Nombre total de filles	

Nombre total de garçons	
3 actions clés dont les enfants pensent qu'elles sont nécessaires pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants.	
3 actions que les enfants peuvent entreprendre pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants.	
3 messages clés de la part des enfants adressés aux gouvernements du monde entier pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants.	
3 messages clés au Partenariat mondial : manière dont les enfants pourraient avoir une voix et un rôle authentiques dans le partenariat.	
3 recommandations pour renforcer le travail du Partenariat mondial.	
3 citations de la part des enfants.	

B) Guide des questions cruciales

1.	Messages clés des enfants aux gouvernements du monde entier en relation avec l'éradication de la violence à l'encontre des enfants.
2.	Exemples de solutions du point de vue des enfants, par ex. comment leur famille, communauté, école ou district a empêché la violence.
3.	Actions clés (solutions) dont les enfants pensent qu'elles pourraient contribuer à éradiquer la violence à l'encontre des enfants et créer des sociétés plus sûres.
4.	Exemples de la part des enfants sur la manière dont ils exercent une influence sur des décisions, des leaders, des groupes et des comités au sein de leur communauté.
5.	Informations de la part des enfants sur ce qui empêche les enfants de parler de la violence ou de rapporter des faits de violence.
6.	Actions clés que des enfants peuvent entreprendre pour contribuer à éradiquer la violence à l'encontre des enfants.
7.	Messages clé au Partenariat mondial : manière dont les enfants pourraient avoir une parole et un rôle authentiques dans le partenariat.
8.	Qu'est-ce qui serait susceptible de priver ou d'empêcher les enfants d'avoir une voix authentique dans le travail du Partenariat mondial ?
9.	Recommandations des enfants pour renforcer le travail du Partenariat mondial.

10.	Messages clés des enfants : que chacun se fasse un devoir d'éradiquer la violence à l'encontre des enfants et de créer des sociétés plus sûres, à savoir les parents, les enseignants, les leaders des communautés, les chefs religieux, les personnels de santé, les responsables des gouvernement locaux et nationaux, les dirigeants des entreprises privées, les organisations non gouvernementales et les enfants eux-mêmes. [Ici vous pourriez insérer des messages spécifiques à destination de différentes parties prenantes/acteurs responsables des enfants ainsi que des messages généraux pour les adultes en position d'influence/de pouvoir/responsabilité]
11.	Points clés en relation avec : Changer les manières de penser par rapport à la violence à l'encontre des enfants et se concentrer sur des solutions.
12.	Points clés en relation avec : Partager des informations sur la violence et les enfants, les méthodes dont on sait qu'elles fonctionnent et la recherche de nouvelles pistes pour que les familles, les communautés et les sociétés soient plus sûres pour tous les enfants partout dans le monde
13.	Points clés en relation avec : Agir pour garantir que toutes les filles et tous les garçons, où qu'ils vivent, grandissent dans un environnement sûr et exempt de violence, ont accès à des services efficaces de niveau international, dispensés par du personnel bien formé, vivent dans des familles et des communautés dans lesquelles la violence est jugée inacceptable, et grandissent dans des pays dans lesquels les gouvernements font la preuve qu'ils investissent sur les enfants. Cela peut prendre la forme d'actions comme accroître les fonds destinés à la prévention de la violence à l'encontre des enfants, élaborer des politiques et des plans visant à faire de leur pays un lieu plus sûr pour chaque fille et chaque garçon, créer des lois ou s'assurer que les lois existantes soient mises en application pour protéger les enfants et rapprocher la justice de chaque fille et chaque garçon, afin que tous les enfants soient libérés de la violence et se sentent en sécurité.
14.	Points clés/messages supplémentaires en relation avec la manière dont les enfants peuvent exercer une influence sur le Partenariat mondial.
15.	Idées des enfants pour un changement :
16.	Message clé d'une minute de la part des enfants :
17.	Espace ouvert pour toute réaction supplémentaire de la part des enfants, non incluse ci-dessus.
18.	Questions des enfants à destination du Partenariat mondial

De plus, veuillez inclure des images et des citations et des vidéos/podcasts le cas échéant. Veuillez aussi à envoyer les notes clés d'accompagnement prises par les facilitatrices/enfants au cours de la session.

C) Photos:

Veuillez suivre les lignes directrices de votre organisation en matière de photos/images, assurez-vous de la mise en place de la Sauvegarde des enfants pour ne pas leur porter préjudice et du recueil du consentement de la part des enfants/parents/responsables pour l'utilisation des photos. Il n'est pas nécessaire de nous envoyer toutes les photos au Partenariat mondial, mais parmi les quatre ou cinq photos que vous choisirez d'envoyer, veuillez à

- Conserver les photos dans leur format original.
- Ne pas les réduire ou les coller dans un document Word.
- Fournir les informations sur les photos dans le même dossier que les photos.

Veillez fournir les informations suivantes pour chaque photo :

Nom de la photo : (par ex. image n°)	Qui est sur la photo	Détails du lieu où elle a été prise.
Ce qui se passe sur la photo.	Quand elle a été prise	Raison de la pertinence de cette photo pour le Partenariat mondial.
Citation de l'enfant : (le cas échéant)	Nom du/de la photographe	Consentement pour l'utilisation de la photo par le Partenariat mondial bien reçu.

D) Une courte vidéo/podcast (30 secondes à trois minutes) sur les messages clés au Partenariat mondial portant sur un ou tous les grands titres suivants :

- Participation des enfants dans leurs communautés pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants.
- Participation des enfants au Partenariat mondial pour éradiquer la violence à l'encontre des enfants.
- Messages clés des enfants aux gouvernements du monde entier.

E) Citations des enfants

Partagez 5 citations ou plus des enfants pour enrichir la documentation générale.

No.	Nom	Age	Sexe	Pays	Citation	Toute information complémentaire (contexte, profil etc.)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

SESSIONS

SESSION 1

Des enfants à l'abri de la violence

[Durée estimée de 45 minutes]

Le Partenariat mondial pense qu'il en va de la responsabilité de chacun de mettre fin à la violence envers les enfants et il a été créé pour soutenir les actions qui ont pour but de prévenir la violence, de protéger l'enfance et de rendre les sociétés plus sûres pour les enfants.

Le Partenariat mondial vise à atteindre son objectif en concentrant son attention sur trois aspects principaux :

Changer

la manière dont on perçoit la violence envers les enfants et se concentrer sur les solutions.

Partager

les uns avec les autres (chacun de nous dans le monde) des informations sur la violence et les enfants, comment les enfants subissent la violence, ce qui fonctionne, d'après ce que nous savons, pour prévenir la violence ou protéger les enfants des maltraitances, et trouver davantage de moyens pour rendre les familles, les communautés et les sociétés plus sûres pour tous les enfants dans le monde.

Agir

pour garantir que toutes les filles et les garçons, où qu'ils vivent, grandissent dans un environnement sûr et exempt de violence, ont accès à des services de classe mondiale offerts par du personnel hautement qualifié, vivent dans des familles et des communautés dans lesquelles la violence est jugée inacceptable, et grandissent dans des pays où les gouvernements démontrent qu'ils investissent dans les enfants. Cela peut prendre la forme d'actions comme accroître les fonds destinés à la prévention de la violence à l'égard des enfants, élaborer des politiques et des plans visant à faire de leur pays un lieu plus sûr pour chaque fille et chaque garçon, créer des lois ou s'assurer que les lois existantes soient mise en application pour protéger les enfants et rapprocher la justice à chaque fille et chaque garçon, afin que tous les enfants soient libérés de la violence et se sentent en sécurité.

SESSION 1

Des enfants à l'abri de la violence

[Durée estimée de 45 minutes]

Lors de notre première activité, je lirai à voix haute une affirmation avec laquelle vous pouvez être d'accord ou en désaccord ! Dans vos groupes, vous discuterez de cette affirmation ; il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses dans le cadre de cette consultation. Ce que nous recherchons, c'est de savoir ce que vous pensez, pourquoi vous pensez de cette façon et que vous partagiez avec nous des exemples pour nous aider à comprendre les raisons pour lesquelles vous êtes d'accord ou en désaccord avec une affirmation donnée. Alors, êtes-vous prêts pour la première affirmation ?

Tous les enfants dans le monde vivent à l'abri de la violence, sans craindre la violence et sont en sécurité à tout moment.

1 En petits groupes, discutez de cette affirmation

- Que pensez-vous de cette affirmation ?
- Êtes-vous d'accord ou en désaccord ?
- Pourquoi ?
- De quels enfants s'agit-il ?
- Comment ? (...les enfants sont-ils ou non à l'abri de la violence...) Des exemples ?

2 Les enfants se préparent pour partager leurs commentaires pendant 3 minutes sur leurs trois points clés.

3 Les enfants font part de leurs observations au groupe entier.

4 Un espace pour engager un débat ouvert et informel après les observations fournies par chacun et une occasion pour les enfants de partager d'autres réflexions en s'appuyant sur ce qu'ils ont déjà entendu.



Idées d'adaptation

Cette activité peut aussi être réalisée avec un large groupe en utilisant la technique d'accord/pas d'accord. A l'une des extrémités du continuum, figure la mention 'd'accord' et à l'autre, figure la mention 'pas d'accord' ; les enfants se placent le long du continuum en fonction de leur point de vue et de la force avec laquelle ils approuvent ou désapprouvent l'affirmation, et soumettent ensuite leurs avis et leurs exemples. Si vous décidez d'opter pour la version modifiée d'accord/pas d'accord et de la réaliser avec le groupe entier, alors c'est une bonne idée de répartir les enfants en plus petits groupes pour enregistrer les points clés et puis en faire la présentation comme suggéré ci-dessus.

Vous souhaitez peut-être remplacer les mots 'dans le monde entier' par 'dans ma communauté' ou 'dans mon pays', ou bien commencer l'activité avec 'dans ma communauté' et passer à 'dans mon pays' et pour finir 'dans le monde'.

Pour la facilitatrice : veuillez noter que pendant la discussion, les enfants peuvent vouloir dessiner des symboles ou faire des dessins pour illustrer leurs points de vue. Dans la mesure du possible, et particulièrement s'ils utilisent ces moyens d'expression pendant la présentation, prenez des photos des dessins et fournissez une analyse des images/symboles. Veuillez également à mettre en place un processus efficace de prise de notes tout au long de la consultation, en incluant des citations directes/ des questions clés formulées par les enfants, leurs exemples et leurs messages clés.

SESSION 2

Qui est responsable ?

[Durée estimée d'1h 30]

1

A qui revient la responsabilité de s'assurer que tous les enfants sont protégés et à l'abri de la violence à tout moment ?

- La facilitatrice dessine des cercles concentriques et place l'enfant au centre.
- Les enfants énoncent leurs idées à haute voix en commençant par les personnes qui sont en contact avec eux au quotidien et puis indiquent celles qui ne sont peut-être pas en relation directe avec les enfants mais qui ont le pouvoir d'influencer les décisions qui affectent la vie des enfants.
- La facilitatrice note les réponses des enfants dans les cercles concentriques en insérant les membres de la famille et les membres du village dans les premiers cercles et puis les personnes au niveau du district et national dans les cercles intermédiaires et pour finir celles au niveau organisationnel élargi, au niveau mondial dans les cercles les plus éloignés.

2

Quels sont vos messages clés à l'attention des personnes responsables ?

- Quelles mesures peuvent-elles prendre pour assurer la sécurité de tous les enfants ?
- Que font-elles déjà pour prévenir la violence envers les enfants/pour garantir la sécurité des enfants ?
- Comment les responsables dans votre école ou votre communauté contribuent-ils à changer la manière dont les gens perçoivent la violence envers les enfants ? Avez-vous des exemples ?
- Comment les responsables dans votre communauté ou votre gouvernement contribuent-ils à mettre fin à la violence envers les enfants ?
- Que peuvent-ils faire (de plus) pour protéger les enfants de la violence ?
- Que doivent-ils arrêter de faire ?
- Que doivent-ils commencer à faire ?
- Que doivent-ils faire pour obtenir de meilleurs résultats ?
- Quels sont les messages clés que vous souhaitez transmettre aux responsables dans votre communauté/gouvernement ?

3

Quelles mesures les enfants peuvent-ils prendre pour contribuer à mettre fin à la violence envers les enfants ?

- Comment les enfants peuvent-ils contribuer à créer des communautés plus sûres ?
- Comment les enfants peuvent-ils s'assurer que leurs voix, leurs préoccupations et leurs idées sont entendues par les responsables, les parents, les enseignants, la police, et certaines des autres personnes mentionnées dans l'activité ci-dessus ?
- Pouvez-vous citer des exemples illustrant la manière dont la voix des enfants influence déjà les responsables et les personnes chargées de la protection des enfants ?
- Comment est-ce que la voix des enfants est-elle entendue dans votre famille, votre communauté, votre école ou votre district ?

SESSION 2

Qui est responsable ?

[Durée estimée d'1h 30]

- Quelles sont les raisons qui empêchent les enfants de s'exprimer sur les questions qui les concernent ?
- Pouvez-vous citer des exemples illustrant la manière dont les enfants dans votre communauté parlent de la violence ?
- Qu'est-ce qui aideraient les enfants à s'exprimer davantage sur la violence ?
- Comment les enfants contribuent-ils à protéger les enfants de la violence dans votre communauté ?
- Comment les enfants font-ils pour protéger les enfants dans votre communauté ?
- Quels sont les messages clés que vous souhaitez transmettre aux enfants ?

Préparation- Présentation - Feedback :

Les enfants doivent préparer trois lettres, une pour les 'personnes responsables' dans leur communauté (les enfants choisissent de se concentrer sur un groupe en particulier, comme les dirigeants, les enseignants, la police, etc.), une pour les enfants, et une pour leur gouvernement, en s'appuyant sur les points mentionnés/discussion ci-dessus.

Feedback par groupe

Notes pour la facilitatrice :

- Assurez-vous que les enfants prennent en compte chaque zone des cercles.
- Comme indiqué précédemment, veillez à fournir une documentation efficace pendant les discussions des enfants et le temps consacré aux commentaires.

Idées d'adaptation

Concernant l'activité 2, vous pouvez décider que chaque groupe se concentrera sur une zone différente des cercles tout en gardant à l'esprit le centre : à savoir, les enfants. Si vous optez pour cette approche, prévoyez suffisamment de temps lors du feedback pour que les enfants puissent donner leur avis, après que chaque groupe ait formulé ses observations.

Vous pouvez aussi décider de solliciter les commentaires des enfants avant de réaliser l'activité d'écriture et puis les différents groupes concentreront leur attention sur différentes lettres tout en tenant compte de toutes les présentations.

SESSION 3

Le Partenariat mondial

[Durée estimée d'une heure]

Veillez introduire cette session en faisant référence aux présentations liminaires destinées aux enfants et à la facilitatrice. Utilisez le logo du Partenariat pour présenter cette section et expliquez comment cette initiative vise à réunir les adultes et les enfants dans le monde pour travailler de concert, se rassembler et prendre position ensemble pour combattre la violence, pour garantir que la violence est inacceptable dans leur communauté et leur pays, pour garantir le partage des informations essentielles, des connaissances et des investissements entre tous et soutenir toutes les personnes qui veulent agir pour protéger les enfants de la violence, construire des sociétés plus sûres et mettre fin à la violence envers tous les enfants, filles ou garçons.



Vous souhaitez peut-être introduire cette session en **'racontant une histoire' ou 'en jouant à un quiz sur l'approche du Partenariat mondial'**. Rappelez aux enfants que le Partenariat mondial est encore quelque chose de très nouveau et que durant les phases initiales de sa mise en place, les membres du Partenariat mondial veulent découvrir ce que les enfants en pensent, ce sur quoi le Partenariat doit se concentrer, comment il doit travailler et de quelle manière nous pouvons en assurer le succès.

Les questions ci-dessous visent à guider et accompagner la personne qui facilite cette session. Il existe plusieurs manières d'animer cette session. Par exemple, vous pouvez former de petits groupes et puis chaque groupe examine une série de questions distinctes en particulier avant de les présenter et fournir leurs commentaires au groupe élargi. Vous pouvez également demander à tous les groupes de se concentrer sur l'ensemble des questions, auquel cas l'usage d'une minuterie vous permettra de contrôler le temps que les enfants consacrent à une série de questions avant de passer à une autre série, ou pour introduire une nouvelle série de questions au fur et à mesure que les groupes finissent de travailler sur la première série. Prévoyez du temps pour discuter, échanger des commentaires et affiner les idées des enfants.

Encore une fois, faites savoir aux enfants qu'il n'y pas de bonnes ou de mauvaises réponses ; ce qui compte ici, c'est leur voix, leurs connaissances, leurs idées et leurs points de vue pour aider le Partenariat mondial à réfléchir à son objectif premier, à la manière dont il fonctionne et comment contribuer à le rendre performant et fructueux.

Si vous décidez d'opter pour la narration, voici un exemple d'introduction :

Dans cette activité, il s'agit d'élaborer une histoire pour le Partenariat mondial qui décrit ce que les enfants pensent du Partenariat mondial, le rôle des enfants dans le cadre du Partenariat mondial et de la lutte conjointe pour mettre fin à la violence envers les enfants. Je vais maintenant vous soumettre une série de questions. Je vous demande d'y réfléchir et d'en discuter dans vos groupes respectifs et de les utiliser pour vous aider à construire votre histoire pour le Partenariat mondial.

Dans vos groupes, nous veillerons à ce qu'une personne prenne des notes mais si quelqu'un au sein de votre groupe se propose pour enregistrer les points essentiels, alors c'est parfait. Vous pouvez aussi vouloir utiliser des dessins ou des symboles mais n'oubliez pas d'inclure les points essentiels dont vous avez discuté lors des deux premières activités.

Etes-vous prêts ?

Voici la première question pour commencer votre histoire....

SESSION 3

Partenariat mondial

[Durée estimée d'une heure]

Questions directrices :

Partenariat mondial

- Comment le Partenariat mondial peut-il aider les gens à changer la manière dont ils **perçoivent** la violence envers les enfants, pour qu'un jour, tous les enfants puissent vivre sans violence et en sécurité ?
- Quelles sont à votre avis les informations/preuves dont les gens ont besoin pour aider à mettre fin à la violence envers les enfants ? Qui a besoin des informations ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui peut être fait pour optimiser **le partage des informations** ?
- Comment le Partenariat mondial peut-il aider les citoyens, y compris les gouvernements, dans le monde entier à **agir** pour mettre fin à la violence envers les enfants ?
- Comment le Partenariat mondial peut-il **collaborer avec les enfants** pour garantir que tous les enfants ne subissent plus de violences et vivent en sécurité ?
- Le Partenariat mondial organisera peut-être un Sommet des Solutions en 2017 (un événement qui réunira des personnes clés pour réfléchir à des solutions visant à mettre fin à la violence envers les enfants), quelle peut être la contribution des enfants à ce Sommet ? Comment peuvent-ils s'impliquer et y participer ? Comment les enfants peuvent-ils collaborer avec les gouvernements du monde pour mettre fin à la violence envers les enfants ?
- Quels sont vos trois principaux messages pour le Partenariat mondial ?
- Quelles sont vos principales questions pour le Partenariat mondial ?

Observations :

Si 'approche narrative' adoptée: Différents groupes peuvent se pencher sur différentes parties de l'histoire, signifiant qu'ensemble ils vont créer une histoire à l'attention du Partenariat mondial pour mettre fin à la violence envers les enfants.

Si 'approche du quiz' adoptée: La facilitatrice sollicite auprès de chaque groupe leurs commentaires sur chaque question, en leur demandant de partager un élément clé par question (sans répéter ce qui a déjà été partagé). Ce processus sera répété jusqu'à ce que tous les points essentiels aient été partagés.

Ou les enfants préparent une présentation en mettant l'accent sur les points essentiels et répondent aux questions des uns et des autres.

Notes pour la formatrice :

Pendant cette dernière séance de rétroaction, il est essentiel de prendre des notes appropriées car les enfants peuvent développer et approfondir leurs idées au-delà de ce qu'ils ont inclus dans leurs propres notes.

Il peut être utile de concentrer les réactions sur les points suivants par groupe :

- Comment le Partenariat mondial peut-il contribuer à **CHANGER** la manière dont les gens perçoivent la violence envers les enfants et se concentrer sur les solutions ?
- Comment le Partenariat mondial peut-il aider les gens à **PARTAGER** des informations clés sur la violence et les enfants, notamment sur ce qui fonctionne et à explorer d'autres manières de rendre les familles, les communautés et les sociétés plus sûres pour tous les enfants du monde.
- Comment le Partenariat mondial peut-il aider les gens à **AGIR** pour garantir que toutes les filles et les garçons, là où ils grandissent, sont en sécurité et à l'abri de la violence, y compris de la crainte de la violence ?
- Comment le Partenariat mondial s'assure-t-il qu'il continue d'être **INFLUENCÉ** par les enfants du monde entier ?

Veillez aussi à ce que des notes appropriées soient prises pendant l'activité en petits groupes, soit avec l'aide d'un membre du personnel (qui se postera un peu à l'écart du cercle des enfants car le moment n'est pas venu pour faciliter à ce stade), laissant ainsi le champ libre aux enfants de s'organiser par eux-mêmes, d'explorer, de discuter et de soulever des questions qui seront ensuite clarifiées par la formatrice.



Idées d'adaptation

- Vous pouvez noter chaque question sur une bande de papier pour que les groupes puissent y faire référence.
- Vous pouvez demander aux divers groupes de se concentrer sur différentes questions et puis lors des échanges de commentaires, ils créent alors ensemble une histoire en regroupant les différents éléments et idées.
- Si tous les enfants/les groupes se penchent sur l'ensemble des questions, vous pouvez offrir un créneau de 3 minutes par groupe pour qu'ils puissent formuler leurs commentaires après chaque série de questions et ainsi partager avec le groupe entier réuni et entretenir la dynamique/focus ; aussi – chaque groupe partage trois points essentiels et ne reprend pas ce qu'un autre groupe a déjà partagé.
- Vous pouvez choisir d'animer la séance sous la forme d'un quiz durant lequel des enfants posent les différentes questions aux membres du groupe élargi. Vous donnerez quelques instants pour que les enfants discutent, échangent et proposent leurs réponses qui seront documentées avant de passer à la prochaine question. Vous pouvez instaurer un compte à rebours de 10 ou 5 quand le temps est presque écoulé pour une question.

Clôture et prochaines étapes

Notes pour la facilitatrice :

Merci d'utiliser ce qui suit comme guide pour clore la consultation et remercier chacun des enfants pour leurs contributions, leur temps et leur expertise :

Merci à tous de vos contributions. Nous allons dactylographier les commentaires que vous avez fournis et les partager avec le Partenariat mondial. Nous allons aussi partager quelques photos (et des messages vidéo). Le Partenariat mondial sera aussi à l'écoute de ce que pensent d'autres enfants vivant dans différentes parties du monde. Toutes ces connaissances seront utilisées pour aider le Partenariat mondial à développer ses plans et le faire progresser vers l'étape supérieure. Merci infiniment à tous et à toutes pour vos contributions, vos idées, votre temps et votre grande ouverture d'esprit.

Aujourd'hui, nous avons abordé beaucoup de choses et si quelqu'un parmi vous souhaite en discuter plus longuement ou aimerait s'entretenir avec l'un des membres du personnel, n'hésitez pas à me/nous le faire savoir (la facilitatrice nommera les personnes qui seront présentes ou qui travailleront régulièrement avec les enfants).

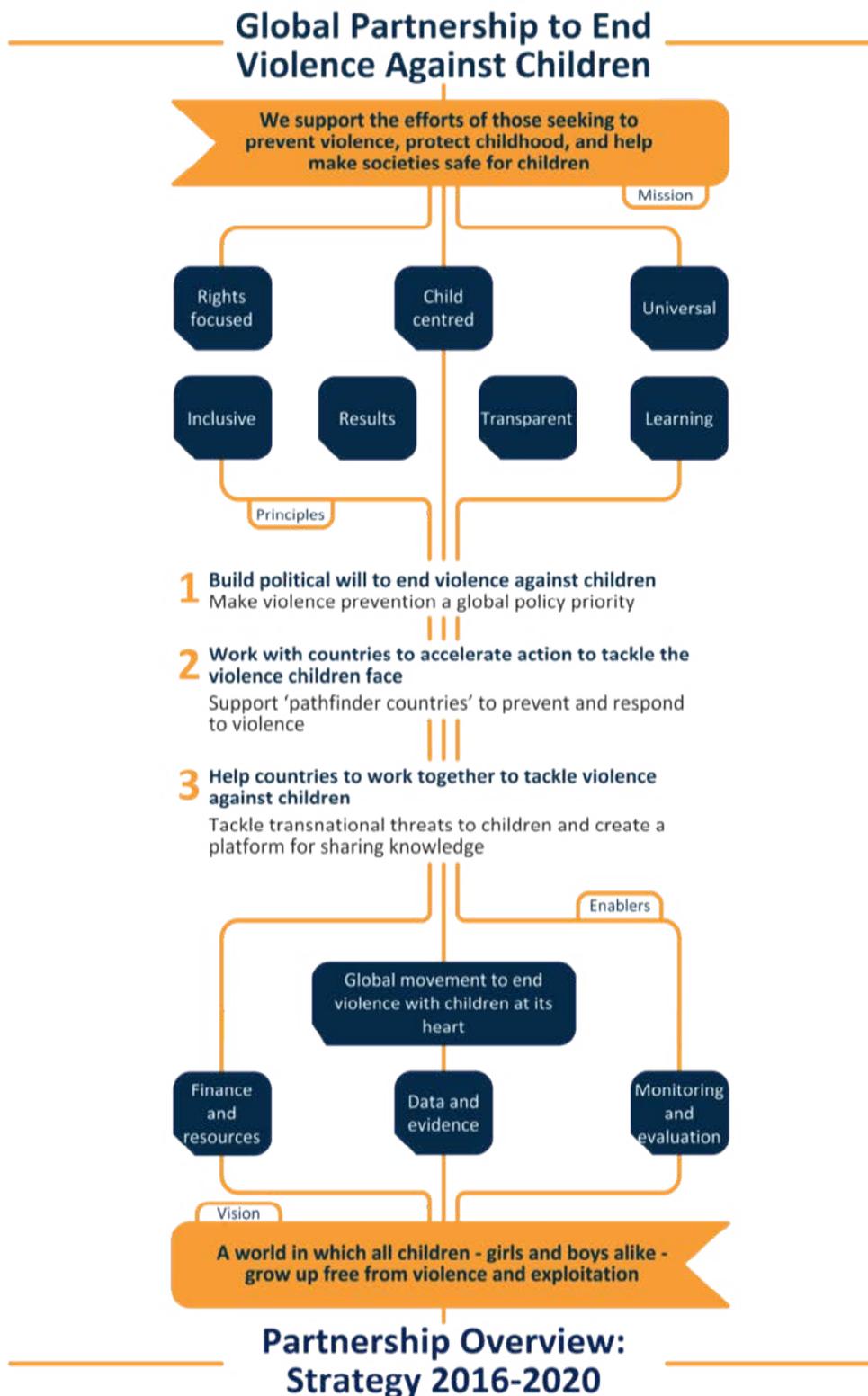
Nous espérons que cette session a été aussi profitable pour vous qu'elle l'a été pour nous et nous sommes impatientes de partager et de relayer vos commentaires au Partenariat mondial suite à la contribution des enfants. Nous espérons avoir des nouvelles du Partenariat mondial vers le mois de mai prochain, après consultation et examen de la documentation !

Avant de nous quitter, nous aimerions réaliser une dernière activité !

La facilitatrice choisira une activité de clôture appropriée pour [voir Annexe 4] ou l'une des activités qui a été réalisée auparavant ou bien choisie par les enfants et qui renforce le sentiment d'unité, de recherche de solutions et de plaisir !

ANNEXE

Annexe 1 : Le Partenariat mondial et les principes



Annexe 2 : Neuf exigences de base pour une participation éthique et efficace des enfants

Pour que la participation des enfants soit efficace, éthique et sûre, il est essentiel que certains principes et certaines normes soient respectés. Sans le respect de ces normes, il existe un danger que les enfants soient manipulés, exposés à des risques ou à l'éventualité de se voir refuser la possibilité d'exprimer leurs propres opinions. La somme considérable d'expérience qui a été accumulée depuis que la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CDE) a été adoptée en 1989 a conduit à un large consensus sur les exigences de base qui doivent être respectées pour garantir la mise en œuvre efficace, éthique et significative de l'Article 12. Ces exigences doivent être incorporées dans la politique et les pratiques à tous les niveaux et, dans la mesure du possible, être reflétées dans le cadre législatif. Les normes de base pour la mise en œuvre de l'Article 12 doivent être interprétées dans le contexte des principaux généraux suivants découlant de la CIDE :

- Des mesures doivent être mises en place pour encourager et faciliter la participation des enfants en fonction de leur âge et de leur maturité.
- La participation doit promouvoir l'intérêt supérieur de l'enfant et renforcer l'épanouissement personnel de chaque enfant.
- Tous les enfants disposent de droits égaux à la participation sans discrimination.
- Tous les enfants ont le droit d'être protégés contre toute forme de manipulation, de violence, d'abus et d'exploitation.

En pratique, ceci signifie que la participation des enfants doit satisfaire aux neuf exigences de base suivantes.

- 1. Transparente et informative** Les enfants doivent pouvoir bénéficier d'informations complètes, accessibles, tenant compte de la diversité et adaptées à l'âge concernant leur droit d'exprimer librement leurs opinions et pour que leurs opinions soient dûment prises en considération, et ils doivent être renseignés sur la manière dont cette participation aura lieu, sa portée, son objectif et son impact potentiel.
- 2. Volontaire** Les enfants ne doivent jamais faire l'objet de pressions et être contraints d'exprimer leurs opinions contre leur gré et ils doivent être informés qu'ils peuvent à tout moment mettre fin à leur participation.
- 3. Respectueuse** Les points de vue des enfants doivent être traités avec respect et les enfants doivent avoir la possibilité de pouvoir proposer des idées et des activités. Les adultes qui travaillent avec des enfants doivent reconnaître, respecter et s'inspirer de bons exemples en matière de participation des enfants, comme leurs contributions à la vie de famille, à l'école, à la culture et à l'environnement de travail. Ils doivent aussi comprendre le contexte socio-économique, environnemental et culturel dans la vie des enfants. Les personnes et les organisations qui œuvrent en faveur et collaborent avec les enfants doivent aussi respecter les points de vue de ces derniers eu égard à leur participation à des événements publics.
- 4. Pertinente** On doit offrir aux enfants des opportunités d'exprimer leurs points de vue sur les questions qui ont une réelle importance dans leur vie et leur permettre de s'appuyer sur leurs connaissances, leurs compétences et leurs aptitudes. La participation des enfants doit reposer sur leurs connaissances personnelles – les informations et les idées que les enfants ont sur leur propre vie, leur communauté et les problèmes qui les touchent.

5. Facilité grâce à un environnement propice à l'enfant et à des méthodes de travail adaptées

Les approches de travail avec les enfants doivent être adaptées à leurs capacités. Il convient de consacrer du temps et des ressources appropriées pour s'assurer que les enfants sont bien préparés et ont la confiance en eux et les occasions pour exprimer leurs points de vue. Il faut également prendre en compte le fait que les enfants nécessiteront différents niveaux de soutien et des formes de participation diverses en fonction de leur âge et de l'évolution de leurs capacités.

6. Inclusive

La participation doit être inclusive, éviter les schémas de discrimination existants et favoriser les occasions qui permettent aux enfants marginalisés, filles et garçons, de participer. Les enfants ne constituent pas un groupe homogène et la participation doit offrir l'égalité des chances pour tous, sans discrimination d'aucune sorte. Il faut aussi veiller à ce que les programmes soient adaptés à la culture des enfants de toutes les communautés.

7. Soutenue par la formation

Les adultes ont besoin d'être formés, ont besoin de compétences et de soutien pour favoriser la participation effective des enfants, par exemple, développer leur capacité d'écoute, travailler en collaboration avec les enfants et mobiliser les enfants de manière efficace en fonction de l'évolution de leurs capacités. Les enfants peuvent être eux-mêmes impliqués en qualité de formateurs ou facilitateurs pour promouvoir la participation effective ; ils doivent renforcer leurs capacités pour améliorer certaines compétences, par exemple, accroître la sensibilisation à l'égard de leurs droits, se former pour organiser des réunions, collecter des fonds, traiter avec les médias, prendre la parole en public et mener l'action de plaidoyer.

8. Sûre et qui tient compte du risque

Dans certaines situations, exprimer des opinions et des avis peut comporter des risques. Les adultes ont une responsabilité vis-à-vis des enfants avec lesquels ils travaillent et doivent prendre toutes les précautions pour minimiser et protéger les enfants des risques de violence, d'exploitation ou d'autres conséquences négatives de la participation. Parmi les mesures nécessaires pour assurer une protection appropriée figure l'élaboration d'une stratégie claire pour la protection de l'enfance qui reconnaît les risques particuliers auxquels sont confrontés certains groupes d'enfants et les obstacles supplémentaires qu'ils rencontrent pour obtenir de l'aide. Les enfants doivent être informés de leur droit d'être protégés contre tout préjudice et savoir où ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide, le cas échéant. Investir dans le travail avec les familles et les communautés est important pour promouvoir la compréhension de la valeur et des conséquences de la participation et pour minimiser les risques auxquels les enfants pourraient être sinon exposés.

9. Responsable

Le système de suivi et d'évaluation revêt une importance essentielle. Par exemple, dans les recherches ou le processus consultatif, les enfants doivent être informés de la manière dont leurs points de vue ont été interprétés et utilisés et, le cas échéant, on doit leur offrir la possibilité de remettre en question et d'influencer l'analyse des conclusions. Les enfants sont également en droit de recevoir en retour des observations claires quant à la manière dont leur participation a influencé les résultats. Partout où cela est possible, il faut donner aux enfants la possibilité de participer aux processus ou aux activités de suivi. La mission de suivi et d'évaluation de la participation des enfants doit être entreprise, dans la mesure du possible, avec les enfants eux-mêmes.

Source : *Droit de l'enfant d'être entendu : Un guide de ressources du Comité des Nations unies sur les droits de l'enfant, Commentaire général No.12 (2011) Save the Children et l'UNICEF.*

Annexe 3 : Note sur la facilitation efficace²

Il y aurait beaucoup à dire sur la facilitation ! Pour le moment, nous allons la résumer en quelques mots pour aider à jeter les bases aux fins de la participation des enfants à cette consultation.

- La facilitation est un art qui exige d'excellentes compétences interpersonnelles, des compétences en matière de communication, des techniques de résolution de problèmes et de gestion efficace pour n'en citer que quelques-unes.
- La facilitation efficace favorise l'esprit de recherche, elle stimule le débat et la discussion, elle encourage la participation, elle engage, elle est un catalyseur d'idées, de thèmes et pour les priorités, elle favorise l'ouverture, les conversations, la diversité des points de vue, elle incite les individus à collaborer ensemble, elle respecte les idées, les expériences et les points de vue des uns et des autres sans stéréotype, jugement ou discrimination.
- La facilitation efficace permet d'assurer un environnement de soutien pour s'exprimer, partager et contribuer, elle inspire à la réflexion, à la créativité, stimule la résolution de problèmes, elle motive tous les participants quelles que soient leurs capacités à contribuer, à participer, à se faire entendre et à se poser des questions pour en apprendre davantage, à accéder à de nouveaux niveaux de réflexion, elle renforce la prise de conscience, et favorise l'apprentissage, la découverte et les connaissances.
- Il est important de planifier à l'avance, de garantir que les procédures et la politique en matière de protection de l'enfance ont été prises en compte et mises en œuvre ainsi que d'autres politiques et procédures organisationnelles clés, que les informations appropriées ont été communiquées aux enfants et à leurs parents/éducateurs et qu'un consentement relatif à la participation a été obtenu en temps voulu, que des dispositions adéquates pour la traduction/ interprétation ont été prévues, et que des activités ont été élaborées pour soutenir la participation significative des enfants. Merci de consulter la section sur les 9 exigences de base pour la participation éthique et significative des enfants pour soutenir vos plans et vos préparatifs.
- Il est important pour une facilitatrice de faire preuve de souplesse et d'adaptation. Vous devrez prêter attention et répondre aux besoins des enfants, à leurs capacités, au contexte, aux ressources disponibles et au calendrier, par exemple. Il vous faudra peut-être adapter les activités et les relier à des projets spécifiques ou à des programmes de travail auxquels les enfants ont déjà participé ou dont ils ont connaissance pour les aider à comprendre l'objectif de la consultation et conceptualiser les questions en conséquence.
- Une facilitatrice efficace ne se concentre pas seulement sur les résultats mais aussi sur le processus. Il est important de savoir et de clairement communiquer pourquoi cet atelier/ événement est organisé, quel est son objectif, ce que vous espérez atteindre, comment les idées et les contributions des enfants éclaireront le processus/travail d'élaboration de la stratégie du Partenariat mondial et clairement indiquer tout au long de la session pourquoi nous sommes ici ? Ce que nous espérons réaliser ? Ce qu'il adviendra de leurs contributions ? Et comment leurs points de vue et leurs recommandations contribueront au travail du Partenariat mondial.
- Une facilitatrice efficace sait quand diriger, quand se retirer et communiquer en s'adaptant aux enfants. Une facilitatrice/facilitateur n'a pas peur des silences et donne aux enfants du temps pour comprendre les instructions relatives à la tâche/activité, poser des questions et s'approprier la tâche avant de la réaliser.

- Une facilitatrice efficace crée un espace, stimule le dialogue, organise des moments pour rassembler les pensées, les avis et les points de vue de chacun, et aide les participants à prendre une décision, à parvenir à un consensus, à un accord sur les messages clés, les priorités, et/ou les décisions.
- Une facilitatrice efficace veille à prendre les mesures appropriées pour documenter les points de vue des enfants, rassembler leurs idées, les citations, les messages clés et les éléments de preuve suite aux discussions.
- Une facilitatrice efficace ne perd jamais le sourire !!!

Annexe 4

Activités supplémentaires : Pour appuyer les présentations, former des groupes, rendre compte, réviser et clore la session.

Nom/Jeux d'initiation

Jeu de balle

Former un cercle.

Vous passerez une balle de mains en mains en criant votre nom ; chaque participante répète le procédé et passe la balle à une autre personne.

Une fois que la balle est de nouveau dans les mains de la facilitatrice, elle fournit les instructions suivantes.

Je vais lancer la balle à l'une de vous et crier son nom, puis à votre tour vous lancerez la balle à quelqu'un d'autre en criant son nom. Vous devez vous rappeler à qui vous lancez la balle et le nom de la personne qui vous l'a envoyée. Vous ne pouvez pas lancer la balle à quelqu'un qui l'a déjà reçue. Des questions ?

Engagez la partie (recommencer si la même personne reçoit la balle deux fois).

La facilitatrice sera la première personne à lancer la balle et la dernière personne à attraper la balle.

Une fois que la balle a fait le tour du cercle, vous répéterez l'exercice en lançant la balle et en la recevant des mêmes personnes.

Continuez et puis introduisez une seconde balle, puis une troisième et puis une quatrième.... Cela devient un peu difficile mais c'est très amusant ! Merci de noter que, lorsque vous aurez introduit la deuxième et la troisième balle, les participantes cesseront de crier les noms et se concentreront sur la cadence attraper/lancer la balle, ce qui est très bien !!

Toile de noms

S'asseoir ou se tenir debout en cercle.

Commencez par dérouler avec précaution une pelote de laine ou de ficelle épaisse que vous enroulerez ensuite délicatement autour de votre doigt ; puis vous vous dirigerez vers une autre personne dans le cercle, en la nommant, et vous lui passerez la pelote avant de repartir vers votre position initiale.

Cette personne déroulera la pelote de laine/ ficelle et à son tour l'enroulera autour de son doigt et puis se dirigera vers une autre personne dans le cercle, en la nommant et puis lui passera la pelote et repartira ensuite s'asseoir à sa place.

Cet exercice sera répété jusqu'à ce que chacun des membres du cercle ait eu la pelote de laine/ficelle dans les mains.

Une toile va commencer à prendre forme alors que chaque personne tient un bout de la ficelle avant de passer la pelote à une autre personne.

Une fois ceci réalisé, le groupe doit maintenant se dénouer – en répétant tout le processus à l'envers !! Avec précaution - et en riant de bon cœur !!- Ainsi, la dernière personne dans le cercle déroulera la ficelle enroulée autour de son doigt et lancera la pelote à la personne qui la lui avait envoyée.

Cette personne répète alors les mêmes gestes et ainsi de suite, remontant ainsi le cercle !!

Interviews en silence

Divisez le groupe en binômes – essayez de former des binômes au sein du groupe en réunissant des personnes qui ne se connaissent pas très bien.

Invitez ensuite les participantes à se présenter à leur partenaire.

Indiquez au groupe qu'à partir de ce moment, il leur est interdit de parler. Il est aussi interdit de murmurer, de former des mots avec ses lèvres et de faire des bruits, aussi!

Informez les membres du groupe qu'ils doivent dire à leur partenaire 3 choses sur eux sans dire un mot, comme pour un jeu de charades. Ces choses ne peuvent pas être des caractéristiques physiques.

Une fois que tous les partenaires des binômes ont terminé leur jeu de mime entre eux, regroupez tout le monde dans le cercle.

Demandez ensuite à chaque binôme de présenter verbalement leur partenaire au groupe, ainsi que les trois choses qu'ils ont apprises (ou ce qu'elles pensent avoir appris).

Assurer le succès de la session

Les enfants travaillent en petits groupes ou échangent leurs idées au sein d'un grand groupe et discutent des aspects clés qui, selon eux, sont importants pour assurer le succès de la session.

Créer des groupes

Jeu de nombres

Les participantes se tiennent debout ensemble comme une foule.

La facilitatrice annonce tout haut un nombre.

La 'foule' forme un groupe en fonction du nombre donné, par exemple, si la facilitatrice annonce le chiffre 5, alors la foule forme un groupe de 5 membres, puis le chiffre 3 et tout le monde forme rapidement un groupe de 3, et ensuite le chiffre 8 et des groupes de 8 membres doivent se former et ainsi de suite.

C'est très rapide et quiconque pris en défaut ne le sera pas longtemps ! L'exercice est dynamique et amusant !

Vous finirez le jeu en annonçant le nombre de membres par groupe dont vous avez besoin pour réaliser la prochaine activité, par ex. en binômes ou en petits groupes de trois personnes.

Conseil : n'oubliez pas de symboliser les chiffres avec vos doigts.

Activités de compte-rendu

Feedback sur la galerie

Feedback de 3 minutes par groupe et contributions/Questions & Réponses

Activités de clôture

Feedback sur le continuum de 0 à 10 concernant les aspects clés de la session, plus pourquoi ?

Dessinez des lignes sur une feuille mobile du tableau de conférence ou utilisez du ruban-cache pour tracer une ligne de continuum où figure 0 à une extrémité et 10 à l'autre extrémité.

Vous établirez une série de mots clés ou de déclarations que vous souhaitez que les enfants commentent ou qu'ils passent en revue, par exemple : a) lieu, B) nourriture, C) activité 1, D) activité 2, E) C'était intéressant aujourd'hui, F) C'était ennuyant aujourd'hui, etc.

Les enfants se positionnent par rapport à la déclaration énoncée (ou cochent une croix 'X' sur le tableau de conférence).

Les enfants partagent les raisons pour lesquelles ils se sont placés à tel endroit sur le continuum ou ont choisi de placer une croix 'X' sur cette partie de l'échelle.

Conseil veillez à expliquer aux enfants l'échelle de valeurs, 10 = super, vraiment positif, suis totalement d'accord et 0 qui figure à l'autre bout de l'échelle. Vous pouvez faire un essai avant, par ex., il a plu aujourd'hui.

Visage souriant, visage triste, visage sérieux

Sur une feuille mobile d'un tableau de conférence ou sur des cartes, dessinez un visage souriant, un visage triste et un visage sérieux (visage ni souriant ni triste).

Les enfants échangent ensuite sur les visages qu'ils aiment vraiment, sur ceux qu'ils n'aiment pas et sur ceux dont ils ne sont pas sûrs.

Les enfants partagent aussi leurs suggestions pour apprendre ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné aussi bien.

Conseil: ceci peut être réalisé de manière individuelle, en binômes, en groupes ou aussi en formation ouverte pour les enfants qui sont à l'aise pour exprimer leurs opinions ouvertement.

Quelques activités divertissantes pour terminer la session.

Archipelagos...

Expliquez brièvement au groupe ce qu'est un archipel ou bien créez une histoire sur les archipels dans le cadre de la présentation de cette activité.

Un groupe, ou deux, trois ou quatre en fonction de la taille du groupe de départ.

Donnez à chaque groupe un morceau de papier sur lequel les membres prendront place.

Développez l'histoire jusqu'au moment où l'archipel se fractionne.

Déchirez alors un morceau du papier pour en réduire la taille et chaque groupe doit maintenant se tenir debout sur un espace plus petit.

Continuez à raconter l'histoire en disant qu'un rapport vous a été envoyé et qui vous informe que la taille de l'archipel a encore diminué et réduisez en fonction la surface de papier sur lequel se tient chaque groupe.

Répétez le procédé.

Un exercice très amusant, illustrant des moyens créatifs de rester ensemble sur le morceau de papier (représentant l'archipel) même quand celui-ci se rétrécit !!

Nœud humain

Invitez le groupe à former un large cercle ou deux cercles (s'il s'agit d'un groupe très important). Demandez aux membres du groupe de tendre la main vers le centre du cercle et de tenir la main d'une personne dans le cercle qui n'est pas directement placée à côté d'eux. Répétez ce geste avec la main droite, et tendez-bien la main à une personne différente qui ne se trouve pas directement près de vous.

Puis le groupe doit faire appel au travail d'équipe pour démêler les liens et former un cercle à nouveau sans pour cela se déconnecter des autres.

Conseil utile : Pour s'assurer que chacun est dans le même cercle, envoyez une "impulsion." Une personne commence par presser légèrement la main droite d'une autre. La personne à qui on a légèrement serré la main serre ensuite la main opposée, ce qui transmet l'impulsion à la personne suivante. Continuez ainsi jusqu'à ce que cela soit au tour de la première personne avec laquelle a débuté l'exercice.

La tâche de l'équipe est dénouer les liens !!

1: L'Article 12 de la CIDE stipule que les enfants ont le droit de participer aux processus de prise de décision qui peuvent être pertinents dans leur existence et d'influencer les décisions qui sont prises les concernant – dans le contexte familial, le cadre scolaire ou communautaire. La participation est incorporée dans un certain nombre d'articles, ainsi que des principes fondamentaux tels que la non-discrimination, la protection de l'intérêt supérieur de l'enfant et la détermination à respecter toutes les dispositions de la CIDE.

2: Save the Children Consultation sur la stratégie 2014