



# Poner Fin a la Violencia contra la Niñez

Paquete de la Consulta para los Niños  
**Febrero 2016**



endviolence





# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
DOCUMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES	8
SESIONES	13
ANEXO	22

# INTRODUCCIÓN

## Queridos Niños,

Los gobiernos del mundo piensan que es posible **poner fin a la violencia contra la niñez en todo el mundo**. Hemos escuchado a las niñas y los niños a lo largo de los años y ellos continúan diciéndonos que quieren que la violencia contra la niñez llegue a su fin. Los niños siempre han creído que es posible prevenir la violencia y proteger a los niños contra la violencia, incluyendo el miedo a la violencia. Los niños también entienden que tomará tiempo para que se produzca el cambio y todos, incluidos padres, maestros, líderes comunitarios, líderes religiosos, personal de salud, líderes de gobierno locales y nacionales, empresas privadas, organizaciones no gubernamentales, y los propios niños, deberán tomar acciones.

Junto con los niños, creemos que la violencia contra la niñez es inaceptable y que se puede hacer algo para evitar que suceda, para que todas las niñas y los niños estén seguros y libres de todo tipo de violencia. Tal vez algunos de ustedes han participado en consultas anteriores sobre la violencia, lo que significa para los niños, cómo la experimentan y qué, como niños, creen que se puede hacer para ayudar a ponerle fin y proteger a los niños de la violencia.

**HOY**, los gobiernos del mundo quieren escucharlos en relación a tres acciones clave que ustedes crean que pueden hacer una GRAN diferencia, aprovechando lo que ya sabemos y lo que ustedes le han dicho a los líderes en el pasado.

Los gobiernos del mundo creen que es importante:

- A) Cambiar** la forma de pensar de las personas acerca de la violencia contra los niños y centrarse en las soluciones.
- B) Compartir** información sobre la violencia y los niños, incluyendo lo que sabemos que funciona y encontrando otras maneras de hacer que las familias, las comunidades y las sociedades sean más seguras para todos los niños en todo el mundo.
- C) Actuar Ahora** para asegurarnos de que todas las niñas y los niños, sin importar donde crecen, estén seguros y libres de violencia, reciban servicios de clase mundial ofrecidos por personal altamente capacitado, vivan en familias y comunidades donde la violencia sea inaceptable, y crezcan en países donde los gobiernos demuestran que los niños son su inversión. Esto podría significar acciones tales como aumentar los fondos para la prevención de la violencia contra los niños, crear políticas y planes para hacer que su país sea un lugar más seguro para todas las niñas y los niños, asegurándose de que se cumplan las leyes para proteger a los niños y llevando la justicia a cada niña y cada niño con el fin de que todos los niños estén libres de violencia y seguros.

Se ha creado una **Alianza Global para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez** con el fin de apoyar las acciones de todos aquellos que buscan prevenir la violencia contra la niñez, proteger a los niños y ayudar a que las sociedades sean más seguras para los niños. Esta Alianza Global está desarrollando un plan que ayude a impulsar el cambio tan urgentemente necesario para que todos – incluidas comunidades, niños y líderes de gobierno – trabajen juntos para poner fin a la violencia contra la niñez.

La Alianza Global quiere su ayuda. Necesita saber lo que ustedes piensan sobre su propuesta y cómo creen que podrían participar los niños para garantizar que la Alianza Global haga su trabajo para apoyar a los líderes del mundo con el fin de poner fin a la violencia contra la niñez y garantizar que todas las niñas y los niños estén libres de violencia y seguros.

## Estimado Facilitador,

La Alianza Global para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez quiere agradecerle de antemano su apoyo en lo que consideramos un componente crítico en el desarrollo de la estrategia de la Alianza Global. Uno de nuestros siete principios es Centrarnos en la Niñez (Anexo 1: La Alianza Global y los Principios) y desde el principio, esta consulta nos ofrece una oportunidad para garantizar que las voces, las experiencias y las recomendaciones de los niños aporten información a nuestro pensamiento, toma de decisiones y planes futuros.

Nos gustaría hacer hincapié en que esta consulta tiene que ver con escuchar a los niños. Hay un paquete de consulta donde comunidades, gobiernos, ONG y otras partes interesadas pueden compartir sus opiniones – se puede encontrar en [www.end-violence.org](http://www.end-violence.org).

En este paquete hemos proporcionado información que ayudará a llevar a cabo las consultas con los niños de una manera segura y significativa. Por favor asegúrese de obtener el consentimiento para el uso de la contribución de los niños y enviarlo de manera segura a la Alianza Global para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez – Director de la Organización. Se proporciona un documento separado titulado **Alianza Global para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez – Formulario de Consentimiento**.

Por favor tenga en cuenta que esta consulta no se centra en las opiniones de los niños sobre la violencia, sin embargo si usted considera necesario llevar a cabo una actividad relacionada con la opinión de los niños sobre la violencia, más allá de lo que ya se ha sugerido, como una introducción para la consulta, por favor hágalo. Como se ha subrayado, el eje central de la consulta es entender

- i) Las acciones (soluciones) que los niños creen que son necesarias para poner fin a la violencia contra la niñez en su comunidad, país, y a nivel mundial.
- ii) Las acciones que los niños pueden tomar para apoyar la eliminación de la violencia contra la niñez
- iii) Las recomendaciones de los niños para fortalecer el trabajo de la Alianza Global para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez.

Se ha creado una serie de actividades para guiar su facilitación, sin embargo, le pedimos que no se sienta limitado a usar estas actividades. Nos encantaría que las adapte o incluso que use otras actividades que considere más apropiadas, tomando en cuenta las capacidades de los niños, el contexto y el tiempo. Sin embargo, es importante centrarse en las preguntas clave que enmarcan la sección de la consulta para garantizar la participación significativa de los niños. Además, consulte la sección de documentación y presentación de informes para apoyar aún más sus preparativos. En el Anexo hemos incluido actividades adicionales para apoyar las introducciones, conocerse, formar grupos y generar retroalimentación.

En este documento, no hemos especificado el tiempo o los preparativos logísticos y se lo dejamos a usted, como facilitador, para que haga los preparativos necesarios, apegado a las políticas y los procedimientos de su organización, para garantizar la participación segura, ética y significativa de los niños, y para planificar el tiempo suficiente para cada actividad dependiendo del tamaño, edad, contexto y capacidades de los niños involucrados. También somos conscientes de que tal vez usted



prefiera llevar a cabo una serie de talleres durante algunos días o un taller que cubra cada una de las actividades.

También hemos proporcionado los Requisitos Básicos de la ONU para la Participación Significativa de los Niños, una nota de orientación para la facilitación efectiva, y una nota sobre la documentación y la presentación de informes. Por favor utilice la carta de apertura para los niños para apoyar la introducción general y la facilitación.

Estamos muy interesados en saber de los niños, con un enfoque en los niños que se quedan más rezagados, entender sus voces directas, por lo que le pedimos encarecidamente que se asegure de capturar toda la documentación e interpretación de las ideas de los niños de la manera más cercana a su voz/aportaciones originales; por favor absténgase, cuando sea posible, de usar jerga, 'lenguaje de la organización' y abreviaturas. Lo ideal es insertar las voces directas/citas textuales/diálogo de los niños, capturando sus principales puntos y mensajes en relación con las preguntas clave. También hemos asegurado un espacio abierto donde los niños puedan compartir cualquier otro punto importante, que no necesariamente cae dentro de las preguntas básicas.

Por favor tenga en cuenta que este paquete de consulta está disponible en inglés, francés, español y árabe. Nos interesa mucho que el idioma no sea una barrera que excluya a algunos niños, así que nos gustaría invitarlo a traducir este paquete o las instrucciones dentro del paquete a su idioma local y asegurarse de que los intérpretes estén plenamente informados a fin de que pueda ser capturada la voz del niño. Sin embargo, le agradeceremos que presente los resultados de sus consultas con los niños en inglés, francés o español, siempre que sea posible. Si esto es un problema, por favor póngase en contacto con el liderazgo de su organización a la mayor brevedad posible, para discutir el apoyo que le pueden ofrecer para garantizar que el idioma no sea una barrera.

Por favor use los Requisitos Básicos de la ONU para la Participación Significativa de los Niños para guiar todos los arreglos logísticos y la ejecución de la/s consulta/s. Por favor asegúrese de respetar las políticas y procedimientos de protección de la niñez de su organización, como se indica en los Requisitos Básicos. El liderazgo de su organización estará feliz de apoyar y responder cualquier pregunta adicional o aclaración requerida y proporcionarle documentación relevante de la organización, en caso necesario. Por favor no dude en ponerse en contacto con el director de su organización si tiene alguna pregunta.

Por favor envíe todos los comentarios de los niños a [feedback@end-violence.org](mailto:feedback@end-violence.org) a más tardar el **15 de marzo de 2016**. Consulte la sección sobre Documentación y Presentación de Informes para apoyar la recopilación de los comentarios de los niños. Las aportaciones de los niños ayudarán a la Alianza Global a seguir desarrollando y finalizar su estrategia con miras a lanzarla en julio de 2016. Una Cumbre de Soluciones: Para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez está prevista para celebrarse en 2017.

Nos gustaría darle las gracias una vez más por su apoyo en la facilitación de una dimensión tan crítica de nuestro trabajo, ayudándonos a asegurar que las voces de los niños sean escuchadas e influyan a medida que avanzamos juntos para hacer que se produzca el cambio para poner fin a todas las formas de violencia contra los niños, proteger a la infancia y crear sociedades que sean seguras para todas las niñas y todos los niños.

# **DOCUMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES**



Por favor envíe toda la documentación a:  
[feedback@end-violence.org](mailto:feedback@end-violence.org)  
 antes del **15 de marzo de 2016**.

Como se mencionó anteriormente en el documento, dependemos de una documentación y presentación de informes efectiva para garantizar que estamos haciendo justicia a las voces y la experiencia de los niños. Le pedimos que dedique el tiempo y los recursos necesarios para asegurarse de capturar las perspectivas y la experiencia de los niños. Por favor comparta con nosotros sus voces directas, sus diálogos y sus mensajes clave en relación con las sesiones.

**La Alianza Global está comprometida a garantizar que los niños tengan una voz genuina y un papel en el trabajo de la alianza.**

Por favor utilice la Carátula de Resumen y la Guía de Preguntas Críticas para apoyar la retroalimentación final. No se limite a elaborar un informe formal, ya que también estamos abiertos a otros procesos creativos de presentación de informes, por ejemplo, un cuaderno de mensajes clave de los niños o un collage de un guión gráfico que transmita los comentarios de los niños. A continuación, también hemos proporcionado detalles sobre documentación de apoyo, como fotos, citas textuales y podcasts.

#### **A) Carátula de Resumen**

<b>Persona de Enlace de la Organización</b>	<b>Nombre y datos de contacto</b>
<b>País</b>	
<b>Coordinador de la Consulta – en el País</b>	<b>Nombre y datos de contacto</b>
<b>Facilitador/es</b>	<b>Nombre y datos de contacto</b>
<b>No. de consulta/s celebrada/s y áreas</b>	
<b>Datos e información relativa a la Información del Perfil de los Niños por consulta:</b>  Número de niños por consulta, incluyendo % de género, edad e información adicional del perfil incluyendo niños de zonas rurales, urbanas, de la calle, niños con discapacidades, niños que realizan trabajo peligroso, niños en centros de acogida, niños fuera de la escuela, etc.	
<b>Número total de niños que participan en las consultas</b>	
<b>Número total de niñas</b>	
<b>Número total de niños</b>	

<b>3 acciones clave que los niños piensan que son necesarias para poner fin a la violencia contra la niñez</b>	
<b>3 acciones clave que pueden tomar los niños para poner fin a la violencia contra la niñez</b>	
<b>3 mensajes clave de los niños a los gobiernos del mundo en relación con poner fin a la violencia contra la niñez</b>	
<b>3 mensajes clave para la alianza global: cómo podrían los niños tener una voz genuina y un papel en la alianza</b>	
<b>3 recomendaciones para el fortalecimiento del trabajo de la Alianza Global</b>	
<b>3 citas textuales de los niños</b>	

## **B) Guía de Preguntas Críticas**

<b>1.</b>	Mensajes clave de los niños a los gobiernos del mundo en relación con poner fin a la violencia contra la niñez
<b>2.</b>	Ejemplos de soluciones desde la perspectiva de los niños – por ejemplo, cómo ha evitado la violencia su familia, su comunidad, escuela o distrito
<b>3.</b>	Acciones clave (soluciones) que los niños piensan que podrían apoyar la eliminación de la violencia contra la niñez y la creación de sociedades más seguras
<b>4.</b>	Ejemplos de los niños sobre la manera en que ellos influyen en decisiones, líderes, grupos y comités de su comunidad
<b>5.</b>	Información de los niños acerca de lo que impide que los niños hablen sobre la violencia o denuncien la violencia
<b>6.</b>	Acciones clave que pueden tomar los niños para apoyar la eliminación de la violencia contra la niñez
<b>7.</b>	Mensajes clave para la alianza global: cómo podrían los niños tener una voz genuina y un papel en la alianza
<b>8.</b>	¿Qué puede detener o evitar que los niños tengan una voz genuina en el trabajo de la alianza global?
<b>9.</b>	Recomendaciones de los niños para el fortalecimiento del trabajo de la Alianza Global
<b>10.</b>	Mensajes clave de los niños: para que todos se preocupen por poner fin a la violencia contra la niñez y crear sociedades más seguras incluyendo padres, maestros, líderes comunitarios, líderes religiosos, personal de salud, líderes de gobiernos locales y nacionales, empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y los propios niños. [Aquí se podrían documentar mensajes específicos para diferentes partes interesadas/ titulares de obligaciones así como mensajes generales para adultos en posiciones de influencia/ poder/ responsabilidad]

<b>11.</b>	Puntos clave en relación con: <b>Cambiar</b> la manera de pensar de las personas sobre la violencia contra la niñez y centrarse en las soluciones.
<b>12.</b>	Puntos clave en relación con: <b>Compartir</b> información sobre la violencia contra la niñez, lo que sabemos que funciona y encontrar otras maneras para crear familias, comunidades y sociedades más seguras para todos los niños en todo el mundo.
<b>13.</b>	Puntos clave en relación con: <b>Acciones</b> para garantizar que todas las niñas y los niños, sin importar donde crecen, estén seguros y libres de violencia, reciban servicios de clase mundial ofrecidos por personal altamente capacitado, vivan en familias y comunidades donde la violencia sea inaceptable, y crezcan en países donde los gobiernos demuestren que los niños son su inversión, incluyendo el aumento de fondos para la prevención de la violencia contra la niñez, la creación de políticas y planes para hacer de su país un lugar seguro para todas las niñas y los niños, creando o asegurándose de que se cumplan las leyes existentes para proteger a la niñez y llevando la justicia a cada niña y cada niño para que todos los niños estén libres de violencia y seguros.
<b>14.</b>	Puntos/mensajes clave adicionales en relación con la manera en que los niños pueden Influir en la alianza global
<b>15.</b>	Las ideas de los niños para un cambio:
<b>16.</b>	Mensajes clave de los niños de un minuto:
<b>17.</b>	Espacio abierto para cualquier comentario adicional de los niños, no incluidos anteriormente
<b>18.</b>	Preguntas de los niños para la Alianza Global

También le pedimos que incluya imágenes, citas textuales y video/podcasts cuando sea posible. Además le pedimos que se asegure de enviar las principales notas de apoyo de los facilitadores/ niños tomadas durante la sesión.

### C) Fotos:

Por favor siga las directrices organizacionales para fotos/imágenes, dé cumplimiento a No Hacer Daño/Protección del Niño y Consentimiento del niño/niños/padre/cuidador para el uso de las fotos. No necesitamos que envíe todas las fotos a la Alianza Global pero de las cuatro o cinco que elija enviar, por favor asegúrese de:

- Conservar las fotografías en su formato original.
- No hacerlas más pequeñas o pegarlas en un documento de Word.
- Conservar la información de pie de foto en la misma carpeta de las fotografías.

Por favor proporcione la siguiente información de pie de foto para cada fotografía:

<b>Nombre del archivo de la foto:</b> (Ej. Imagen No.)	<b>Quién está en la Foto</b>	<b>Detalles del lugar donde fue tomada</b>
<b>Lo que está sucediendo en la foto</b>	<b>Cuándo fue tomada</b>	<b>Por qué es relevante esta foto para la Alianza Global</b>
<b>Cita textual del Niño (cuando proceda)</b>	<b>Nombre del Fotógrafo/a</b>	<b>Consentimiento recibido para el uso de la foto por la Alianza Global</b>

**D) Un video corto/ podcast (30 segundos – tres minutos) de mensajes clave para la alianza global centrados en uno o todos los siguientes títulos:**

- La participación de los niños en sus comunidades para poner fin a la violencia contra la niñez
- Participación de los niños en la alianza global para poner fin a la violencia contra la niñez
- Mensajes clave de los niños para los gobiernos del mundo

**E) Citas Textuales de los Niños**

Comparta 5 o más citas textuales de los Niños para respaldar la documentación general

No.	Nombre	Edad	Género	País	Cita Textual	Cualquier información adicional (contexto, perfil...)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**SESIONES**

# SESIÓN 1

## Niños Libres de Violencia

[Tiempo estimado de orientación; 45 minutos]

**La Alianza Global cree que es asunto de todos poner fin a la violencia contra los niños y ha sido establecida para apoyar acciones que buscan evitar la violencia, proteger a la infancia y ayudar a crear sociedades seguras para los niños.**

La Alianza Global intenta hacer esto centrándose en tres áreas clave:

### Cambiar

la manera de pensar de las personas acerca de la violencia contra la niñez y centrarse en las soluciones.

### Compartir

unos con otros (todos en todo el mundo) información sobre la violencia y los niños, cómo la experimentan los niños, lo que sabemos que funciona para prevenirla y proteger a los niños de ella, y encontrar otras maneras para crear familias, comunidades y sociedades más seguras para todos los niños en todo el mundo.

### Actuar

para garantizar que todas las niñas y los niños, sin importar donde crecen, estén seguros y libres de violencia, se tomen medidas para que todas las niñas y los niños reciban servicios de clase mundial ofrecidos por personal altamente capacitado, vivan en familias y comunidades donde la violencia sea inaceptable, y crezcan en países donde los gobiernos demuestren que los niños son su inversión, incluyendo el aumento de fondos para la prevención de la violencia contra la niñez, la creación de políticas y planes para hacer de su país un lugar seguro para todas las niñas y los niños, asegurándose de que se cumplan las leyes existentes y las nuevas leyes para proteger a los niños y llevar la justicia a cada niña y cada niño para que todos los niños estén libres de violencia y seguros.

# SESIÓN 1

## Niños Libres de Violencia

[Tiempo estimado de orientación; 45 minutos]

En nuestra primera actividad, yo leeré una declaración, ¡ustedes pueden estar de acuerdo o no estar de acuerdo con esta declaración! Discutan la declaración con sus grupos; no hay respuestas correctas o incorrectas en esta consulta. Se trata de escuchar lo que ustedes piensan, por qué lo piensan y cualquier ejemplo que quieran compartir para ayudarnos a entender por qué están de acuerdo o en desacuerdo con la declaración. Muy bien, ¿están listos para la declaración?

***Todos los niños de todo el mundo están libres de violencia, del miedo a la violencia y están seguros en todo momento.***

### 1 Discutan esta declaración en grupos pequeños

- ¿Qué piensan acerca de esta declaración?
- ¿Están de acuerdo o no están de acuerdo con ella?
- ¿Por qué?
- ¿Qué niños?
- ¿Cómo? (...están los niños libres de violencia o no están libres de violencia...)
- ¿Algún ejemplo?

### 2 Los niños preparan una presentación de comentarios de 3 minutos sobre sus puntos clave.

### 3 Los niños presentan sus comentarios a todo el grupo.

### 4 Espacio para una discusión informal abierta una vez que todos tienen un comentario y una oportunidad para que los niños compartan otras ideas tomando como base lo que ya han escuchado.



### Ideas de Adaptación

Esta actividad también se puede hacer con un grupo grande utilizando la técnica De Acuerdo/ En Desacuerdo. Un extremo del continuo es estar de acuerdo y el otro estar en desacuerdo, los niños se colocan a lo largo del continuo dependiendo de sus puntos de vista y qué tanto están de acuerdo o en desacuerdo cuando presentan sus opiniones y ejemplos. Si ustedes deciden hacer la versión adaptada 'de acuerdo/en desacuerdo' con todo el grupo, entonces es una buena idea dividir a los niños en grupos para capturar sus puntos clave y presentarlos como se sugirió anteriormente.

Además, es posible que ustedes prefieran sustituir las palabras "en todo el mundo" con 'en mi comunidad' o 'en mi país' o comenzar con en mi comunidad siguiendo con mi país y luego con el mundo.

**Facilitador,** por favor tenga en cuenta que durante la discusión los niños pueden decidir dibujar símbolos o imágenes para comunicar sus puntos de vista. Siempre que sea posible, especialmente si los usan durante la presentación, tome una foto de los dibujos y proporcione su análisis de las imágenes/símbolos. También le pedimos que lleve a cabo un proceso eficaz de toma de notas durante la participación de los niños en la consulta, incluyendo citas textuales directas/preguntas clave que planteen, sus ejemplos y sus mensajes clave.



# SESIÓN 2

## ¿Quién es Responsable?

[Tiempo estimado de orientación: 1.5 horas]

1

### ¿De quién es la responsabilidad de garantizar que todos los niños estén seguros y protegidos de la violencia en todo momento?

- El facilitador dibuja círculos concéntricos con el niño en el centro..
- Los niños gritan sus ideas comenzando con quienes están en contacto con el niño diariamente y luego quienes no tienen trato directo con el niño, pero tienen el poder de influir en las decisiones que afectan la vida de los niños.
- El facilitador escribe las respuestas de los niños dentro de los círculos concéntricos insertando miembros de la familia, miembros de la localidad en los círculos interiores y luego el nivel de distrito y nacional para finalmente insertar la institución en general, nivel mundial en los círculos más lejanos..

2

### ¿Cuáles son sus mensajes clave para las personas responsables?

- ¿Qué acciones pueden tomar para que todos los niños estén seguros?
- ¿Qué están haciendo para prevenir la violencia contra los niños/mantener a los niños seguros?
- ¿Cómo ayudan los líderes de su escuela o comunidad a cambiar la forma en que piensan las personas acerca de la violencia contra los niños? ¿Tienen algunos ejemplos?
- ¿Cómo pueden ayudar los líderes de su comunidad o gobierno a poner fin a la violencia contra los niños?
- ¿Qué (más) pueden hacer para proteger a los niños de la violencia?
- ¿Qué tienen que dejar de hacer?
- ¿Qué tienen que empezar a hacer?
- ¿Qué tienen que hacer mejor?
- ¿Cuáles son sus mensajes clave para los líderes de su comunidad/ gobierno?

3

### ¿Qué acciones pueden tomar los niños para ayudar a poner fin a la violencia contra la niñez?

- ¿Cómo pueden ayudar los niños a crear comunidades más seguras?
- ¿Cómo pueden asegurarse los niños de que sus voces, preocupaciones e ideas sean escuchadas por líderes, padres, maestros, policía y algunas de las otras personas mencionadas en la actividad anterior?
- ¿Tienen ejemplos de la manera en que las voces de los niños ya están influyendo en los líderes y las personas responsables de la protección de la niñez?
- ¿Cómo es escuchada la voz del niño en su familia, comunidad, escuela o distrito?
- ¿Qué impide que los niños hablen sobre los temas que les preocupan?
- ¿Tienen algunos ejemplos de la manera en que hablan los niños sobre la violencia en su comunidad?
- ¿Qué ayudaría a los niños para que hablen más sobre la violencia?
- ¿Cómo ayudan los niños a proteger de la violencia a los niños de su comunidad?
- ¿Cómo mantienen los niños seguros a los niños de su comunidad?
- ¿Cuáles son sus mensajes clave para los niños?

## SESIÓN 2

# ¿Quién es Responsable?

[Tiempo estimado de orientación: 1.5 horas]

### Preparación de la Presentación de Retroalimentación

Los niños tienen que preparar tres cartas, una para las 'personas responsables' de su comunidad (lo niños tienen que elegir centrarse en un grupo específico como líderes, maestros, policía, etc.), una para los niños, y una para su gobierno, basándose en la discusión/puntos anteriores.

Retroalimentación por grupo

#### **Notas para el Facilitador:**

- No olviden asegurarse de que los niños aborden cada capa de los círculos.
- Como se mencionó anteriormente, por favor asegúrense de realizar una documentación efectiva durante las discusiones de los niños y su retroalimentación.



#### **Adaptación**

En relación a la actividad 2, ustedes pueden decidir que cada grupo se centre en una capa diferente de los círculos y todos piensen acerca del centro: los niños. Si optan por este enfoque, por favor asegúrense de dar suficiente tiempo durante la retroalimentación para que los niños hagan sus aportaciones, siguiendo la retroalimentación de cada grupo.

O bien, ustedes pueden decidir llevar a cabo la retroalimentación antes de la actividad de escribir cartas, y posteriormente los diferentes grupos se centrarán en diferentes cartas, tomando en cuenta todas las presentaciones.

# SESIÓN 3

## Sesión Tres: La Alianza Global

[Tiempo estimado de orientación: 1 hora]

Introduzcan esta sesión haciendo referencia a las introducciones iniciales dirigidas a los niños y el facilitador. Usen el logo de la alianza para presentar esta sección y lo que significa reunir a personas y niños de todo el mundo para trabajar juntos, unirse, y luchar juntos contra la violencia; para asegurarse de que sea inaceptable en su comunidad y país; para asegurarse de que todos compartan información clave, experiencia e inversiones; y para apoyar a aquellos que quieren tomar medidas para proteger a los niños de la violencia, crear sociedades más seguras y poner fin a la violencia contra la niñez, todas las niñas y todos los niños.



Tal vez quieran introducir esta sesión a través del **'enfoque contar una historia' o 'a través de un concurso sobre la propuesta de la alianza global'**. Recuerden a los niños que la alianza global es algo aún muy nuevo y que está en las primeras etapas de su creación; que los miembros de la Alianza Global quieren averiguar lo que piensan los niños sobre ella, en qué debe centrarse, cómo debe funcionar, y cómo podemos asegurarnos de que tenga éxito.

Se han desarrollado las siguientes preguntas como una guía para apoyar la facilitación de esta sesión. Hay una serie de maneras en las que se podría facilitar esta sesión. Por ejemplo, tal vez quieran dividir a los niños en grupos pequeños y que cada grupo se centre en un grupo diferente de preguntas, antes de presentarlas a todo el grupo para sus comentarios; o bien, tal vez prefieran que todos los grupos se centren en todas las preguntas, en cuyo caso pueden utilizar un cronómetro para centrarse en un grupo de preguntas antes de pasar al siguiente grupo, o introducir un nuevo grupo de preguntas cuando cada grupo termine de trabajar en el primero. Asegúrense de dejar tiempo para la retroalimentación, discusión y perfeccionamiento de las aportaciones de los niños.

Vuelvan a subrayar a los niños que no hay preguntas correctas o incorrectas; se trata de su voz, su experiencia, sus ideas y perspectivas para ayudar a la Alianza Global a pensar acerca de su propuesta, su manera de operar y cómo ayudar a garantizar que tenga éxito.

### Si se utiliza el enfoque de la historia, un ejemplo de introducción podría ser:

Esta actividad tiene que ver con la creación de una historia para la Alianza Global que les diga lo que piensan los niños sobre la Alianza Global, el papel de los niños en la Alianza Global, y poner fin a la violencia contra los niños juntos. Voy a compartir una serie de preguntas con ustedes, piensen en las preguntas, discútanlas con sus grupos y úsenlas para ayudarlos a crear su historia para la Alianza Global.

En sus grupos, nos aseguraremos de que alguien esté tomando notas, pero si alguien en su grupo quiere escribir los puntos clave, eso también está bien. Puede ser que también quieran usar dibujos o símbolos, y no olviden incluir los puntos clave que discutieron en las dos primeras actividades.

Entonces, ¿están listos?

Aquí está la primera pregunta para comenzar su historia....

# SESIÓN 3

## Sesión Tres: La Alianza Global

[Tiempo estimado de orientación: 1 hora]

### Preguntas de orientación:

#### Alianza Global

- ¿Cómo puede la Alianza Global ayudar a las personas a cambiar su forma de **pensar** acerca de la violencia contra la niñez, para que un día, todos los niños estén libres de violencia y estén seguros?
- ¿Qué información/ evidencia creen que necesitan las personas para ayudar a poner fin a la violencia contra la niñez? ¿Quién necesita la información? ¿Por qué? ¿Qué se puede hacer para que el **intercambio de información** sea mejor?
- ¿Cómo puede ayudar la Alianza Global a las personas, incluidos los gobiernos, en todo el mundo para que **tomen acciones** para poner fin a la violencia contra la niñez?
- ¿Cómo puede la Alianza Global trabajar **junto con los niños** para garantizar que todos los niños estén libres de violencia y seguros?
- Puede ser que la Alianza Global organice una Cumbre de Soluciones en 2017 (un evento que reúna a personas clave para pensar en soluciones para poner fin a la violencia contra la niñez), ¿cuáles podrían ser las contribuciones de los niños a esta cumbre? ¿Cómo podrían participar? ¿Cómo podrían participar con los gobiernos del mundo para poner fin a la violencia contra la niñez?
- ¿Cuáles son sus mensajes clave para la Alianza Global?
- ¿Cuáles son sus preguntas clave para la Alianza Global?

### Retroalimentación:

#### Elección del enfoque de la historia:

Diferentes grupos podrían centrarse en diferentes secciones de la historia, lo que significa que juntos podrían crear su historia para la Alianza Global para Poner Fin a la Violencia Contra la Niñez.

#### Elección del 'Enfoque del Concurso':

Los facilitadores piden a cada grupo que comente sobre cada pregunta, compartiendo un punto clave por pregunta (sin repetir algo que ya se ha compartido). Repitan el proceso hasta que se hayan compartido todos los puntos clave.

O bien, los niños preparan una presentación centrándose en sus puntos clave y responden las preguntas de cada uno.

# SESIÓN 3

## Sesión Tres: La Alianza Global

[Tiempo estimado de orientación: 1 hora]

### Notas para el Facilitador:

Durante esta retroalimentación final, es importante tomar notas eficaces, ya que los niños podrían elaborar más de lo que han incluido en sus propias notas.

Puede ser útil centrar la retroalimentación en los siguientes puntos por grupo:

- ¿Cómo puede la Alianza Global ayudar a **CAMBIAR** la forma de pensar de las personas acerca de la violencia contra la niñez y centrarse en las soluciones?
- ¿Cómo podría la Alianza Global ayudar a las personas a **COMPARTIR** información clave sobre la violencia contra la niñez, incluyendo lo que sabemos que funciona y encontrando nuevas formas para que familias, comunidades y sociedades sean más seguras para todos los niños del mundo?
- ¿Cómo podría la Alianza Global ayudar a las personas a tomar **ACCIÓN** para garantizar que todas las niñas y los niños, donde sea que crezcan, estén seguros y libres de violencia, incluyendo el miedo a la violencia?
- ¿Cómo se asegura la Alianza Global de que siga siendo **INFLUENCIADA** por los niños de todo el mundo?

También asegúrense de tomar notas eficaces durante el trabajo en grupos pequeños, ya sea con la presencia de personal (sentados ligeramente fuera del círculo de los niños con el fin de asegurar que no se facilite en este momento) pero dejen la mayor parte a los niños para que se organicen, exploren, discutan y planteen preguntas de aclaración a través del facilitador.



### Adaptación:

- Tal vez quieran escribir cada pregunta en un pedazo de papel para que las consulten los grupos
- Pueden pedir a diferentes grupos que se centren en diferentes preguntas y luego, durante la retroalimentación, mientras comparten, ellos crearán la historia juntos, conjuntando sus diferentes líneas.
- Si todos los niños/todos los grupos se centran en todas las preguntas, tal vez quieran introducir espacios de retroalimentación de tres minutos por grupo durante cada serie de preguntas, para reunir al grupo y garantizar el impulso/enfoque; también – cada grupo comparte tres puntos clave y no repite lo que ya han compartido otros grupos.
- Es posible que quieran facilitarlo como un concurso real, donde diferentes niños hagan diferentes preguntas a todo el grupo y proporcionen algunos momentos para discutir, elaborar respuestas, y documentarlas antes de pasar a la siguiente pregunta. Tal vez quieran tener una cuenta regresiva de 10 o 5 cuando el tiempo por pregunta esté por terminar.

## Cierre y Próximos Pasos

Notas para el Facilitador:

Por favor usen la siguiente guía para concluir la consulta y para dar las gracias a cada uno de los niños por sus contribuciones, tiempo, y conocimientos y experiencia:

*Muchas gracias por todas sus aportaciones. Vamos a escribir los comentarios que nos han proporcionado para compartirlos con la Alianza Global. También vamos a compartir algunas de las fotos (y videos de mensajes). La Alianza Global también escuchará lo que piensan otros niños de diferentes partes del mundo. Ellos usarán esta increíble experiencia para ayudar a desarrollar sus planes y llevar la Alianza Global al siguiente nivel. Muchas gracias por todas sus aportaciones, ideas, tiempo y por ser tan abiertos.*

*Hemos cubierto mucho el día de hoy, y si alguien quiere hablar más o quiere un tiempo con uno de los miembros del personal, por favor háganmelo saber (el facilitador nombrará a las personas que estarán ahí o que trabajarán con los niños regularmente).*

*Esperamos que hayan obtenido tanto de la sesión como lo hemos hecho nosotros, y estamos ansiosos por compartir los comentarios de la Alianza Global en respuesta a las aportaciones de los niños. ¡Esperamos tener noticias de la Alianza Global alrededor de mayo, una vez que hayan tenido oportunidad de leer y revisar todo!*

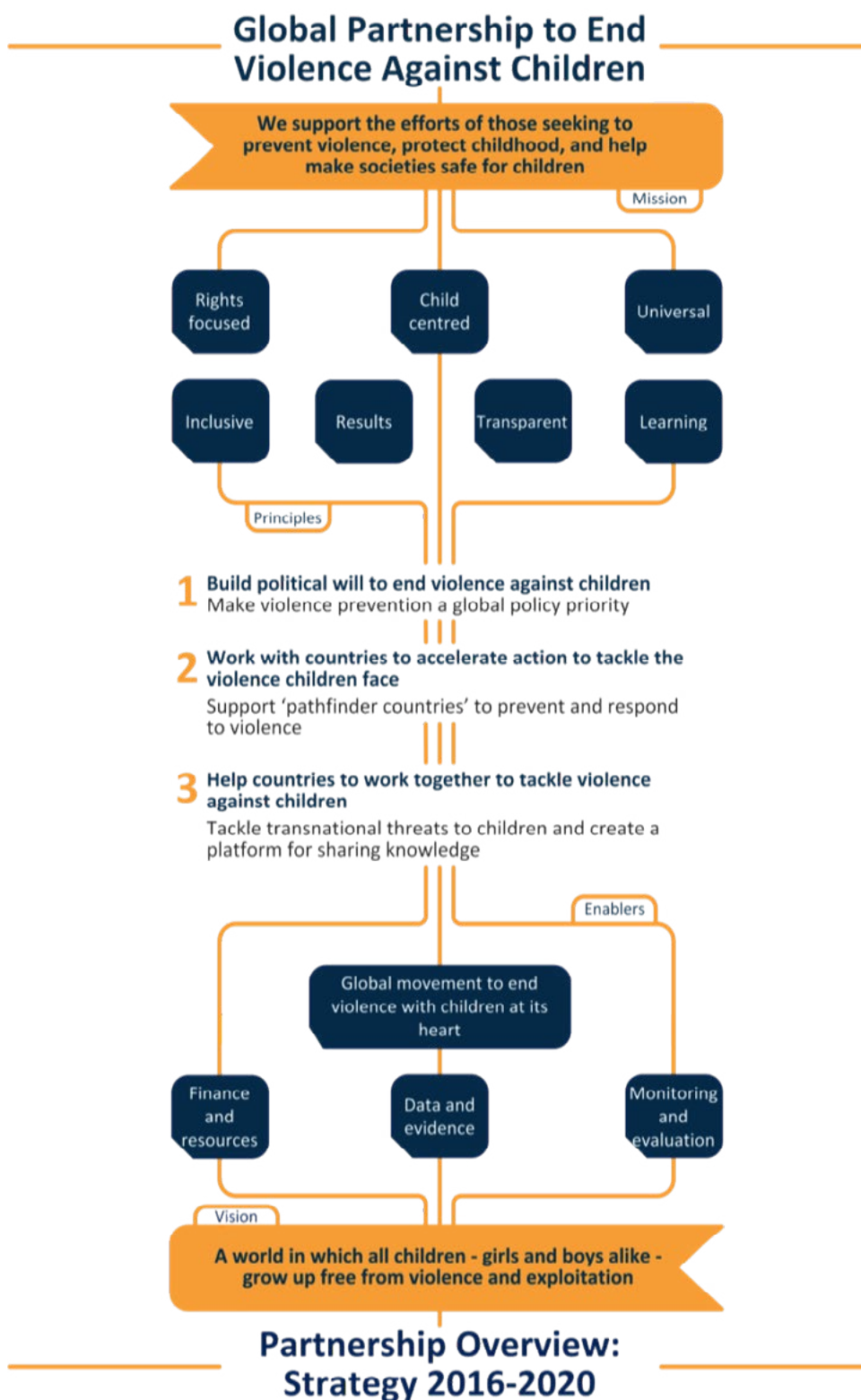
*¡Antes de irnos queremos hacer una actividad más!*

El facilitador seleccionará una actividad de cierre apropiada [ver Anexo 4] o una actividad que hayan usado en el pasado, o que hayan elegido los niños y que esté basada en un sentimiento de unión, soluciones y ¡que sea divertida!

**ANEXO**



## Anexo 1: La Alianza Global y los Principios



## Anexo 2: Nueve Requisitos Básicos para la Participación Efectiva y Ética de los Niños

Para que la participación de los niños sea efectiva, ética y segura, es fundamental que se cumplan ciertos principios y normas. Sin el cumplimiento de esas normas, existe el peligro de que los niños sean manipulados, sean puestos en riesgo, o se les niegue una oportunidad real de expresar sus propias opiniones. El cúmulo de experiencia que se ha creado desde que se adoptó la Convención de los Derechos de los Niños de la ONU (UNCRC por sus siglas en inglés) en 1989, ha derivado en un amplio consenso sobre los requisitos básicos que se tienen que alcanzar para la implementación efectiva, ética y significativa del Artículo 12. Estos requisitos tienen que ser incorporados en la política y la práctica en todos los niveles y, siempre que sea posible, estar reflejados en cualquier marco legislativo. Las normas básicas para la implementación del Artículo 12 deben ser interpretadas dentro del contexto de los siguientes principios generales derivados de la UNCRC:

- Se deben poner en marcha medidas para alentar y facilitar la participación de los niños en función de su edad y madurez.
- La participación debe promover el mejor interés del niño y mejorar el desarrollo personal de cada niño.
- Todos los niños tienen los mismos derechos para participar sin discriminación.
- Todos los niños tienen derecho a estar protegidos de manipulación, violencia, abuso y explotación.

### En la práctica, esto significa que la participación del niño debe cumplir con los siguientes nueve requisitos básicos.

- 1. Transparente e informativa** Se debe proveer a los niños con información completa, accesible, apropiada a la diversidad-sensibilidad y edad, sobre su derecho a expresar libremente sus opiniones para dar el peso debido a sus opiniones, y sobre la manera en que se llevará a cabo esta participación, su alcance, propósito e impacto potencial.
- 2. Voluntaria** Los niños nunca deben ser obligados a expresar opiniones en contra de su voluntad y deben ser informados de que pueden detener su participación en cualquier etapa.
- 3. Respetuosa** Las opiniones de los niños deben ser tratadas con respeto y se debe proveer a los niños con oportunidades para iniciar ideas y actividades. Los adultos que trabajan con niños deben reconocer, respetar y aprovechar los buenos ejemplos de la participación de los niños, por ejemplo, en sus contribuciones a la familia, escuela, cultura y entorno de trabajo. También deben tener una comprensión del contexto socio-económico, ambiental y cultural de la vida de los niños. Las personas y organizaciones que trabajan para y con los niños también deben respetar las opiniones de los niños con respecto a la participación en eventos públicos.
- 4. Relevante** Debe haber oportunidades disponibles para que los niños expresen sus opiniones sobre temas que tengan una verdadera relevancia en su vida y les permitan aprovechar sus conocimientos, habilidades y capacidades. La participación de los niños debe basarse en sus conocimientos personales – la información y los conocimientos que tienen los niños sobre su propia vida, sus comunidades y los problemas que les afectan.

**5. Facilitada con entornos y métodos de trabajo favorables para el niño**

Los enfoques para trabajar con los niños deben adaptarse a sus capacidades. Deben estar disponibles el tiempo y los recursos propicios para garantizar que los niños estén adecuadamente preparados y tengan la confianza y la oportunidad de contribuir con sus opiniones. Se debe tomar en cuenta el hecho de que los niños necesitan diferentes niveles de apoyo y formas de participación de acuerdo a su edad y sus capacidades de evolución.

**6. Incluyente**

La participación debe ser incluyente, evitar los patrones de discriminación existentes, y promover oportunidades para que los niños marginados, niñas y niños, puedan participar. Los niños no son un grupo homogéneo y la participación tiene que prever la igualdad de oportunidades para todos, sin discriminación de ningún tipo. Los programas también tienen que garantizar que sean culturalmente sensibles para los niños de todas las comunidades.

**7. Apoyada por la capacitación**

Los adultos necesitan preparación, habilidades y apoyo para facilitar eficazmente la participación de los niños, para proveerlos, por ejemplo, con habilidades de escucha, trabajar conjuntamente con los niños e involucrar eficazmente a los niños en función de sus capacidades de evolución. Los propios niños pueden participar como capacitadores o facilitadores, en la manera de promover una participación efectiva; ellos necesitan desarrollar su capacidad para fortalecer sus habilidades en, por ejemplo, conocimiento efectivo de sus derechos y capacitación en la organización de reuniones, recaudación de fondos, trato con los medios de comunicación, hablar en público y propugnación.

**8. Segura y sensible al riesgo**

En determinadas situaciones, expresar opiniones puede involucrar riesgos. Los adultos tienen una responsabilidad hacia los niños con quienes trabajan, y deben tomar todas las precauciones para minimizar el riesgo de violencia y explotación de los niños, o cualquier otra consecuencia negativa de su participación. Las acciones necesarias para brindar la protección apropiada, incluirán el desarrollo de una estrategia clara de protección de la niñez que reconozca los riesgos específicos enfrentados por algunos grupos de niños, y las barreras adicionales que enfrentan cuando reciben ayuda. Los niños deben ser conscientes de su derecho a estar protegidos de daño y saber a dónde acudir si necesitan ayuda. La inversión en el trabajo con familias y comunidades es importante para aumentar la comprensión del valor y las implicaciones de la participación, y para minimizar los riesgos a los que de otro modo pueden estar expuestos los niños.

**9. Rendir Cuentas**

El compromiso de seguimiento y evaluación es fundamental. Por ejemplo, en cualquier proceso de investigación o consulta, los niños deben ser informados de la forma en que han sido interpretadas y utilizadas sus opiniones y, cuando sea necesario, se les debe dar la oportunidad de cuestionar e influir en el análisis de los resultados. Los niños también tienen derecho a que se les proporcione información clara sobre la manera en que ha influido su participación en los resultados. Cuando sea apropiado, los niños deben tener oportunidad de participar en los procesos o actividades de seguimiento. El monitoreo y la evaluación de la participación de los niños se debe llevar a cabo, cuando sea posible, con los propios niños.

*Fuente: El Derecho de los Niños a ser Escuchados: Una Guía de Recursos en la Observación General No.12 del Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño (2011) Salvemos a los Niños y UNICEF.*

## Anexo 3: Nota de Facilitación Efectiva<sup>2</sup>

¡Se puede decir tanto sobre la facilitación! Pero ahora, nos vamos a limitar a unas cuantas palabras para ayudar a preparar el escenario para el propósito de la participación de los niños en esta consulta.

- La facilitación es un arte que requiere excelentes habilidades interpersonales, habilidades de comunicación, técnicas de resolución de problemas y gestión efectiva, por nombrar solo algunas.
- La facilitación efectiva permite la indagación, estimula el debate y la discusión, involucra, engancha, proporciona un catalizador de ideas, temas y prioridades, promueve la apertura, conversaciones, variedad de perspectivas, ayuda a los individuos a trabajar juntos, respeta los puntos de vista, las experiencias y las opiniones de los demás, sin estereotipos, juicios o discriminación.
- La facilitación efectiva garantiza un entorno de apoyo para hablar, compartir y contribuir, inspira el pensamiento, la creatividad, la resolución de problemas, motiva a todos los participantes, sean cuales sean sus capacidades, a contribuir, participar, ser escuchados, y explora preguntas para investigar más a fondo, descubrir nuevos niveles de pensamiento, aumenta la conciencia, promueve el aprendizaje, el descubrimiento y el conocimiento.
- Es importante planificar con anticipación, asegurarse de que se hayan considerado e implementado las políticas y procedimientos de protección de la niñez, así como otras políticas y procedimientos organizacionales clave, que se haya comunicado la información apropiada a los niños y sus padres/ cuidadores, y se haya recibido el consentimiento para participar de manera oportuna, se hayan previsto los arreglos para la traducción/ interpretación efectiva, y se hayan diseñado actividades para apoyar la participación significativa de los niños. Por favor consulten la sección sobre los 9 requisitos básicos para la participación ética y significativa de los niños para apoyar sus planes y preparativos.
- Es importante, como facilitadores, ser flexibles y adaptables. Ustedes tendrán que estar atentos y responder a las necesidades y capacidades de los niños, el entorno, los materiales disponibles, y el tiempo, por ejemplo. Tal vez tengan que adaptar las actividades y relacionarlas con proyectos o programas de trabajo específicos donde han participado los niños o sobre los que tienen conocimiento, para ayudarlos a entender el propósito de la consulta, y contextualizar las preguntas en consecuencia.
- Un facilitador eficaz no solo se centra en los resultados sino también en el proceso. Es importante saber y comunicar claramente por qué se está llevando a cabo este taller/ evento, cuál es el propósito, qué esperan lograr, cómo contribuirán las ideas de los niños en el proceso/ trabajo de desarrollo de la estrategia de la Alianza Global, y durante toda la sesión comunicar claramente por qué estamos aquí, qué esperamos lograr, qué sucederá con sus contribuciones, y cómo ayudarán sus ideas y recomendaciones al trabajo de la Alianza Global.
- Un facilitador eficaz sabe cuándo dirigir, cuándo retroceder, y comunicar al nivel de los niños. Al facilitador no le da miedo el silencio, y da tiempo a los niños para que tomen las instrucciones de la tarea/ actividad, hace preguntas e interioriza la tarea antes de llevarla a cabo.
- Un facilitador eficaz crea espacios, estimula el diálogo, orquesta momentos que recaben las ideas, opiniones y perspectivas de todos, y ayuda a los participantes a llegar a una decisión, consenso, acuerdo de mensajes clave, prioridades y/o decisiones.
- Un facilitador eficaz garantiza la provisión apropiada para documentar las ideas de los niños, capturando sus perspectivas, citas textuales, mensajes clave y evidencia de las discusiones.
- ¡¡¡Un facilitador eficaz nunca deja de sonreír!!!

## Anexo 4

**Actividades Adicionales:** Para apoyar las introducciones, formar grupos, informar, revisar y cerrar la sesión

### Nombre/ Juegos introductorios

#### Juego de pelota

Pasen una pelota pequeña y digan su nombre, cada participante repite el proceso y pasa la pelota a la siguiente persona.

Una vez que la pelota regresa al facilitador, proporcionen las siguientes instrucciones.

Voy a lanzar la pelota a alguien y gritaré su nombre, ellos a su vez lanzarán la pelota a alguien más y gritarán su nombre. Deben recordar a quién le lanzaron la pelota y de quién recibieron la pelota. Ustedes no pueden lanzar la pelota a alguien que ya la ha atrapado.

¿Alguna pregunta?

Inicien el proceso (vuelvan a empezar si una persona atrapa la pelota dos veces)

El facilitador debe ser la primera persona que lance la pelota y la última persona que atrape la pelota.

Una vez que han dado toda la vuelta, repitan el proceso lanzando y atrapando exactamente de las mismas personas.

Continúen y luego introduzcan una segunda pelota, luego una tercera y luego una cuarta... ¡se vuelve complicado pero es muy divertido! Tomen en cuenta que cuando introducen la segunda y la tercera pelota, los participantes dejarán de gritar los nombres y se concentrarán en el ritmo de atrapar y lanzar, ¡lo cual está perfectamente bien!

#### Red de Nombres

Siéntense o párense en un círculo

Empiecen por desenrollar suavemente una bola de estambre o cordón grueso y enródenlo delicadamente alrededor de su dedo, luego caminen hacia alguien en el círculo, digan su nombre y pásenle la bola antes de regresar a su posición original.

Esa persona desenrolla el estambre/cordón y lo enreda delicadamente alrededor de su dedo antes de caminar hacia otra persona en el círculo, diciendo su nombre y pasándole la bola, regresando con cuidado a su posición original.

Repitan lo anterior hasta que todos en el círculo hayan tenido la bola de estambre/cordón. Comenzará a surgir una red mientras cada persona sostiene una parte del estambre/cordón antes de pasarlo a alguien más.

Una vez completado, el grupo tendrá que desenredarse – ¡¡¡repetiendo todo el proceso en orden inverso!!! Cuidadosamente –¡¡¡y con muchas risas!!!- empezarán por la última persona, desenredando el cordón de su dedo y lanzándolo a la persona de la que lo recibió.

¡¡Esa persona repite el proceso y lanza el estambre a la persona de la que recibió el estambre y así sucesivamente!!

## **Entrevistas silenciosas**

Dividan al grupo en parejas – traten de mezclar al grupo en parejas de personas que no se conocen bien.

Pidan a los participantes que se presenten con su pareja.

Indiquen al grupo que en adelante no está permitido hablar. ¡Esto incluye, murmurar, mover los labios y hacer sonidos!

Informen al grupo que deben decirle a su pareja 3 cosas sobre sí mismos sin hablar, similar a un juego de adivinanzas. Estas cosas no pueden ser características físicas.

Una vez que las parejas han terminado de hacer sus mímicas, pidan a todos que vuelvan al círculo.

Pidan a cada pareja que presente verbalmente a su pareja al grupo, así como las tres cosas que aprendieron (o piensan que aprendieron).

## **Asegurarse de que la sesión sea un éxito**

Los niños trabajan en grupos pequeños o comparten ideas en un grupo grande sobre las principales cosas que piensan que son importantes para que la sesión sea un éxito.

## **Formación de grupos**

### **Juego de números**

Todos se paran juntos en una multitud

El facilitador grita un número

La ‘multitud’ forma un grupo de acuerdo al número, por ejemplo, si el facilitador grita 5, todos forman un grupo de 5 miembros, 3, todos forman rápidamente un grupo de 3, 8, entonces se forman grupos de 8 miembros y así sucesivamente.

¡Se mantiene un ritmo acelerado y quien queda aislado, no permanece aislado demasiado tiempo!

¡Energético y divertido!

Terminen con el número de miembros que necesitan para la siguiente actividad, es decir, pares o grupos pequeños de tres personas, por ejemplo.

**Consejo:** no olviden simbolizar los números en alto con sus dedos.

## Informar las actividades

### Galería de retroalimentación

3 minutos de retroalimentación por grupo y Comentarios/Preguntas & Respuestas

## Conclusión de las actividades

**Un continuo de retroalimentación 0-10** en los puntos clave sobre la sesión, además del por qué

Dibujar líneas en una hoja de rotafolio o usar cinta adhesiva en la siguiente con 0 en un extremo y 10 en el otro extremo.

Elaborar una variedad de palabras clave o declaraciones que les gustaría que los niños revisen/ comenten, por ejemplo: a) lugar, B) comida, C) actividad 1, D) actividad 2, E) hoy fue interesante, F) hoy fue aburrido, etc.

Los niños se colocan en relación a la declaración (o marcan una x en la hoja de rotafolio)

Los niños comparten por qué se colocaron ahí o por qué han colocado una x en esa parte de la escala.

**Consejo:** asegúrense de explicar 10 = muy bien, realmente positivo, totalmente de acuerdo y 0 es el otro extremo de la escala. Tal vez podrían hacer una prueba, por ejemplo, hoy llovió.

### Cara feliz, cara triste, cara impasible

En una hoja de rotafolio o tarjetas hagan una cara feliz, una cara triste y una cara impasible (ni feliz ni triste)

Los niños comparten lo que verdaderamente les gustó, lo que verdaderamente no les gustó y lo que no están seguros

Los niños también comparten sugerencias para aprender de lo que funcionó bien y lo que no funcionó tan bien.

**Consejo:** esto se podría hacer individualmente, en parejas, en grupos o también como un grupo abierto para los niños que se sienten contentos compartiendo sus opiniones abiertamente.

Un par de actividades divertidas para el final de la sesión

### Archipiélagos...

Expliquen brevemente al grupo lo que es un archipiélago, o inventen una historia sobre archipiélagos como parte de la introducción para esta actividad

Un grupo, o dos o tres o cuatro dependiendo del tamaño original



Proporcionen un pedazo de papel para representar al grupo

Elaboren la historia hasta el punto de que se ha dividido el archipiélago

Rompan un pedazo de papel para que sea más pequeño y el grupo tenga que encajar en una hoja más pequeña

Sigan elaborando la historia diciendo que ahora han recibido un informe de que el archipiélago se ha separado aún más y nuevamente reduzcan el tamaño del papel por grupo

Repitan el proceso

¡¡Mucha diversión, formas creativas de permanecer juntos en el papel (archipiélago) incluso cuando se encoge!!

## Nudo Humano

Pidan al grupo que haga un círculo grande o dos círculos (si es un grupo muy grande)

Pidan que todos coloquen su mano izquierda en el centro, y tomen la mano de alguien en el círculo, no la persona que está directamente junto a ellos. Repitan con la mano derecha, y asegúrense de tomar la mano de una persona diferente, que no esté directamente junto a ellos.

Después, el grupo tendrá que trabajar en equipo para desenredarse y formar nuevamente un círculo sin desconectarse.

**Consejo Útil:** Para asegurarse de que todos están en el mismo círculo, envíen un “apretón”. Una persona comienza apretando suavemente su mano derecha. La persona a la que le aprietan la mano, aprieta suavemente su mano contraria, pasando el apretón a la siguiente persona. Continúen hasta que la primera persona reciba un apretón de mano.

¡¡La tarea del grupo es desenredarse!

---

1: El Artículo 12 de la UNCRC establece que los niños tienen derecho a participar en los procesos de toma de decisiones que pueden ser relevantes en su vida e influir en las decisiones tomadas en este sentido – dentro de la familia, la escuela o la comunidad. La participación está incorporada en un número de otros artículos, junto con los principios básicos tales como la no discriminación, honrar los mejores intereses del niño y el compromiso de cumplir todas las disposiciones de la UNCRC.

2: Consulta sobre la Estrategia Salvemos a los Niños 2014