

Delfim Santos regente da cadeira de *Pedagogia e Didática*

São aqui publicados dois documentos inéditos para a história da cadeira de *Pedagogia e Didática* do Curso de Ciências Pedagógicas da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, que Delfim Santos regeria como único titular de 1947 a 1966 [GOMES 1994, 193]: uma carta de Edmundo Curvelo para Joaquim de Carvalho na qual o malogrado lógico da Universidade de Lisboa transcreve, a pedido do professor de Coimbra, os sumários da cadeira tal como foram exarados oficialmente por Delfim Santos (Curvelo faz igualmente menção da cadeira de *História da Educação* mas transcreve somente os sumários de *Pedagogia e Didática*).

A este documento situado entre o burocrático e o epistolar junta-se aqui também o conteúdo de um caderno de apontamentos com sumários de *Pedagogia e Didática* que se encontra no espólio de Delfim Santos.

Os sumários conservados por Curvelo estão datados e os que Delfim Santos conservou têm apenas a menção do dia/mês em que foram coligidos, desconhecendo-se o ano a que respeitam. Os caderno de Delfim Santos regista mais as temáticas do que os conteúdos de aulas tal como os encontramos nas folhas volantes que eram entregues à Secretaria.

O desígnio desta publicação conjunta é propiciar a convergência de documentos internos e externos ao Arquivo Delfim Santos que se completem e aclarem mutuamente.

Referências

GOMES, Joaquim Ferreira (1994) O ensino da Psicologia e da Pedagogia nas universidades portuguesas de 1911 a 1973, *Homenagem a Lúcio Craveiro da Silva*, Braga: Centro de Estudos Humanísticos da Universidade do Minho.



Sumários de Pedagogia e Didática

Delfim Santos

- [1.] Finalidade da educação.
- [2.] Fim formal e material.
- [3.] Discussão das opiniões dos pedagogistas sobre as possibilidades da determinação de finalidades em educação. Processos de investigação pedagógica. A Pedagogia como ciência e como arte. Condições da educação.
- [4.] Meios da educação: criação, disciplina, instrução, objetivo geral: formação de hábitos acomodados à valorização dos valores.
- [5.] Teoria da instrução. Instrução material e formal. História sumária da organização do quadro das disciplinas do ensino educativo. Teoria do plano de ensino. Organização concêntrica do *curriculum* dos estudos. Fusão e organização das disciplinas.
- 6. Processos de ensino relativamente à impressão e expressão. Matéria e Forma.
- 7. Formas do ensino: expositivo e interrogativo. Exposição das circunstâncias em que deve ser feito e regras a que deve obedecer.

3 abril

Carta de Edmundo Curvelo para Joaquim de Carvalho, 11.02.1950

UNIVERSIDADE DE LISBOA

FACULDADE DE LETRAS

Lisboa, 11 – fev[ereiro] 1950

AMIGO:

Os sumários das lições são exarados, cá, em folhas soltas. Tive de proceder à compilação, na Secretaria, e por isso só hoje me é possível enviar-lhos. O Delfim rege *Hist[ória] da Educação e Pedagogia e Didática*. Envio-lhe apontamento da matéria dada até fins de janeiro. A parte restante ainda não foi recebida na secretaria.

Estou a trabalhar na tese com toda a intensidade que as aulas e o serviço no Instituto [de Orientação Profissional] me permitem.

E mais nada por hoje.

Estou a escrever-lhe da Faculdade, durante um intervalo, e a correr.

Abraça-o o seu do coração

Edmundo Curvelo

Pedagogia e Didática

Desde 18 de outubro de 1949 a 28 de janeiro de 1950

Pedagogia – o conjunto sistemático de regras e leis da aprendizagem. Evolução do seu conceito.

Didática – o conjunto sistemático de regras e leis do ensino. Aspectos da evolução da Didática.

Evolução do conceito de ciência e situação na pedagogia.

Universalidade das ciências. Dificuldades da pedagogia como ciência. O critério da exatidão e do rigor.

Conceção do universo segundo a ciência e a filosofia contemporânea[s] como base da compreensão da pedagogia.

A evolução histórica da Pedagogia: natureza e história. Sua diferença e importância na pedagogia contemporânea.

A hereditariedade como facto[r?] psicológico. A sua importância para a pedagogia. A noção de inteligência.

Reflexos, tropismos, instintos e inteligência. Inteligência prática e inteligência simbólica. Experiências de [Wolfgang] Köhler.

A experiência do cesto de [Pierre] Janet.

Inteligência e sua medição. As experiências de deslocação, afastamento de obstáculos, utilização de instrumentos e sua preparação nos animais. Os testes de inteligência: sua importância e valor. [Alfred] Binet.

As leis da noegénese de [Charles] Spearman. As leis da educação.

Fases de desenvolvimento da evolução infantil. Período infantil, primeira infância, segunda infância, terceira infância, pré-adolescência, adolescência e maturidade e respetivas características gerais.

Fases de adaptação e valores predominantes no desenvolvimento do escolar. Crescimento físico e evolução mental.

Adaptação e desadaptação. O valor da desadaptação na formação humana. O sincretismo do pensamento infantil.

Animismo e artificialismo. Lei da recapitulação. A psicogénese da consciência. [Carl Gustav] Jung.

Relações da psicologia com a pedagogia. Seu valor e importância no conhecimento do escolar.

As leis da evolução psíquica da criança.

Atividade do jogo. K[arl] Groos.

A importância da endocrinologia e a educação.

